



CENTRO EDUCATIVO SALESIANOS ALAMEDA

«Como fermento en la familia humana de hoy»

Año educativo pastoral 2023

Rectoría



CUENTA PÚBLICA 2022



Índice

1	INTRODUCCIÓN	6
2	IDENTIFICACIÓN	7
3	DIMENSIÓN LIDERAZGO	8
3.1	LA MATRÍCULA INICIAL	8
3.2	CANTIDAD DE FUNCIONARIOS	10
3.3	LA EVALUACIÓN DOCENTE DEL AÑO 2022	10
3.4	FUNCIONAMIENTO DEL CONSEJO ESCOLAR.	12
3.5	CONSEJO ECONÓMICO	12
3.6	REUNIONES DE GESTIÓN	13
4	DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA	16
4.1	RESULTADOS ACADÉMICOS (promoción y repitencia)	16
	ALUMNOS PROMOVIDOS POR NIVELES	17
	ALUMNOS REPROBADOS POR NIVEL	18
	ALUMNOS RETIRADOS POR NIVEL	18
4.2	RESULTADOS DE MEDICIONES EXTERNAS	19
	PAES MODALIDAD TECNICO PROFESIONAL	19
	PAES MODALIDAD CIENTIFICO HUMANISTA	21
4.3	APLICACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES 2022	22
	Alumnos Evaluación Inicial	22
	Alumnos Evaluación Intermedia	22
	Alumnos evaluación cierre	23
4.3.1	Resultados DIA Lectura	23
	Evaluación Inicial	23
	DIA Lectura Intermedio	23
	DIA lectura Cierre	24
4.3.2	Resultados DIA Matemática	25
	Evaluación inicial	25
	Evaluación Intermedio	25



Evaluación Cierre	26
4.4 Evaluación Socioemocional	26
Evaluación Inicial	26
Evaluación intermedia	27
Evaluación Cierre	27
4.4.1 Evaluación socioemocional Inicial	28
Evaluación socioemocional intermedia	28
Evaluación socioemocional de cierre	29
4.5 Seguimiento de alumnos Egresados 2021-2022.	29
4.6 DESARROLLO PLAN LECTOR	33
4.6.1 CRA Y PLAN LECTOR	37
4.7 SITUACIÓN DE ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTEGRADOS.	38
4.7.1 DIAGNÓSTICOS PIE 2022	38
4.7.2 ATENCIONES 2022	39
4.7.3 ACCIONES CONSOLIDADAS PIE	39
4.7.4 DESAFÍOS PIE 2023	39
4.7.5 TIPOS DE ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS	39
4.8 ACLES 2022	40
4.8.1 ASISTENCIA	41
4.8.2 Participaciones internas	41
4.8.3 Intervención en los recreos:	41
4.9 AVANCE DEL PROYECTO CURRICULAR	42
4.10 COBERTURA CURRICULAR ALCANZADO EN EL 2022	44
5 FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	45
5.1 Área de Ambiente	45
5.1.1 ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES	45
5.1.2 Sana convivencia escolar	46
5.1.3 Sala de primeros auxilios:	47
5.1.4 INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	48
5.1.5 LISTADO DE PROTOCOLOS ACTUALIZADOS	48



5.2	Funcionamiento y Estructura de la Coordinación Pastoral	49
5.2.1	Plan pastoral objetivos	50
5.2.2	Los objetivos del área son:	50
5.2.3	Pastoral ambiental	51
5.2.4	Pastoral Curricular	51
5.2.5	MJS	52
5.2.6	Pastoral Familiar	53
5.2.7	P. Sacramental	54
5.2.8	Pastoral de Educadores	55
	Pastoral Vocacional	55
5.2.9	Pastoral Social	56
5.3	ÁREA DE APOYO	57
5.3.1	Desafíos y estrategias	57
5.3.2	Intervenciones en los cursos	58
5.3.3	Pre-consejos escolares	58
5.3.4	Trabajo con madres, padres y apoderados	58
5.3.5	Orientación vocacional	59
5.3.6	Resumen elección modalidad	60
5.3.7	Acompañamiento psicopedagogía	61
5.3.8	Protocolo de acompañamiento psicopedagógico	61
5.3.9	Resumen acompañamiento psicopedagógico	62
5.3.10	Acompañamiento psicológico	63
5.3.11	Protocolo de acompañamiento psicológico	63
5.3.12	Resumen acompañamiento psicológico	64
5.3.13	Acompañamiento área trabajo social	65
5.3.14	Protocolo acompañamiento trabajo social	65
5.3.15	Resumen acompañamiento área trabajo social	66
5.3.16	Acompañamiento convivencia escolar	67
5.3.17	Resumen acompañamiento convivencia escolar	68
5.3.18	Denuncias ante la Superintendencia	72



6	GESTIÓN DE RECURSOS:	73
6.1	Perfeccionamientos y capacitación docentes y asistentes de la educación	73
6.2	Postulación a proyectos o fondos concursables ejemplo FAIC para colegios TP:	73
6.3	Desarrollo de programas y equipamientos	75
6.4	Mantenimiento de infraestructura	76
6.5	Control de Inventarios:	76
6.6	Funcionamiento del Comité Paritario:	77
6.7	Elementos de Protección Personal y de seguridad contra el COVID-19	77
6.8	Rendiciones de subvenciones (Resultados generales)	77
6.9	Resultados de fiscalización de la Superintendencia:	77
6.10	Balance Clasificado anual, proyectos de inversión (construcciones)	77
6.11	Ingresos - gastos por subvención y/o Ficom.	80
6.12	Número de alumnos, número prioritarios, preferentes (colegio gratuito), número de becados	80
6.13	Valor hora promedio pagada remuneración base y valor hora promedio pagada total haberes (docentes y asistentes)	81
6.14	Presupuesto al año siguiente.	81
7	Conclusión	82



1 INTRODUCCIÓN

Desde 1891 la presencia Salesiana de Alameda responde a la misión entregada por San Juan Bosco de construir una escuela de calidad donde niños y jóvenes puedan desarrollar su proyecto de vida, desde la vivencia de la propuesta educativa salesiana, aspirando a formar “Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”.

Como Comunidad Educativa Pastoral Salesianos Alameda, fieles a Don Bosco fundador, nos proponemos educar y evangelizar, a niños y jóvenes, especialmente aquellos en situación de riesgo, siguiendo un proyecto de promoción integral del hombre. La finalidad fundamental de nuestra comunidad educativa pastoral consiste en desarrollar a niños y jóvenes teniendo como modelo de vida a Jesucristo, clave de sentido, felicidad y plenitud. Como escuela nos proponemos entregar una formación integral, enfatizando el desarrollo de las diversas competencias que les permitan insertarse en forma progresiva, activa y transformadora, en la sociedad.

El Centro Educativo Salesianos Alameda es un colegio católico de la Congregación Salesiana el cual entrega servicios de formación desde séptimo básico a jóvenes en las modalidades Humanista-Científico y desde primero medio la modalidad Técnico Profesional en las especialidades de Mecánica Industrial, Electricidad, Electrónica, Electromecánica y Telecomunicaciones, además de otras actividades de libre elección que permiten a los jóvenes desarrollarse en el área artística, deportiva, en idioma y pastoral a través de las ACLES y el MJS.

El Equipo Directivo del colegio es liderado por el director Padre Víctor Mora quien es el representante de la obra Salesiana en Alameda y el Rector Sr. Walter Oyarce, existen 5 áreas de gestión que animan el quehacer educativo pastoral de la obra. Estas áreas están lideradas en el ámbito del a Evangelización por el P. David Rivera, en lo académico por la Srta. Gladys Rivera Coordinadora del área Humanista Científico, don Danny Urtubia coordinador el área Técnico Profesional, la Sr. Fabian Sanchez Coordinador del área de Apoyo, don Alejandro Vidal del área de Ambiente y finalmente el área administrativa liderada por don Jorge Figueroa.

A continuación, se entrega un estado de cuenta de la gestión institucional del año 2022. Se utiliza la pauta de informe de gestión indicada desde el departamento de Escuelas de la Congregación Salesiana, que considera el modelo sobre el cual se estructura el Plan de Mejoramiento Educativo (PME). En este modelo de PME se distinguen cuatro áreas interrelacionadas sistémicamente entre sí, en ellas se pueden reconocer los ámbitos temáticos claves de la gestión del establecimiento educacional, así como los procesos generales y las prácticas específicas del quehacer institucional.



2 IDENTIFICACIÓN

Nombre del Establecimiento: Centro Educativo Salesianos Alameda – CESA	
Dirección: Avenida Ricardo Cumming 4 - Fono 2 692 41 00	
Comuna: Santiago	Región: Metropolitana
WEB: www.salesianosalameda.cl	Email: woyarc@salesianosalameda.cl
Nombre del Rector: Walter Oyarce Guerrero	
Nombre del director de la Presencia / Representante legal: P. Víctor Mora Rivera sdb.	
Sostenedor: Congregación Salesiana	R.B.D.: 8603
Dependencia administrativa: Particular Subvencionado	
Tipo de Enseñanza: Básica y Enseñanza Media: Humanista Científica y Técnico Profesional	
Tipo de Jornada Escolar: Jornada Escolar Completa Diurna	
De Carácter: Confesional, católico	
Atiende: Sólo varones	



3 DIMENSIÓN LIDERAZGO

Comprende las prácticas que requieren ser desarrolladas por el sostenedor y equipo directivo, para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa el logro de los objetivos y metas institucionales. Esta área se estructura en tres dimensiones: liderazgo del sostenedor, liderazgo del director y planificación y gestión de resultados

3.1 LA MATRÍCULA INICIAL

Del año 2022 se expresa en el siguiente cuadro que nos indica que tuvimos un total de 1783 alumnos, de los cuales se retiraron 82 alumnos que representan 4,5% del total de la matrícula, este porcentaje aumentó en relación al año anterior, sin embargo el porcentaje mayor de los retirados se va en el mes de marzo, donde muchos de ellos, estando matriculados no asistieron al colegio y se ubicaron en otro colegio, el total de alumnos retirados en el mes de marzo del 2022 fue 39 alumnos. Las otras razones de retiro de los estudiantes tienen que ver con cambios de domicilio por situaciones laborales de los padres y proceso de adaptación escolar.

Año 2022

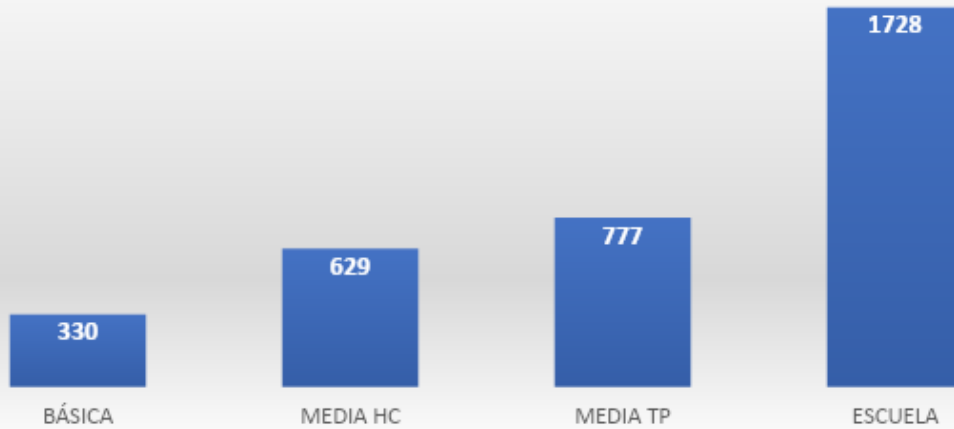
TABLA FINAL	MATRICULA INICIAL	PROMOVIDOS	REPROBADOS	RETIRADOS
TOTAL	1793	1690	21	82
%	100	98.7	1.2%	4,5 %

Año 2021

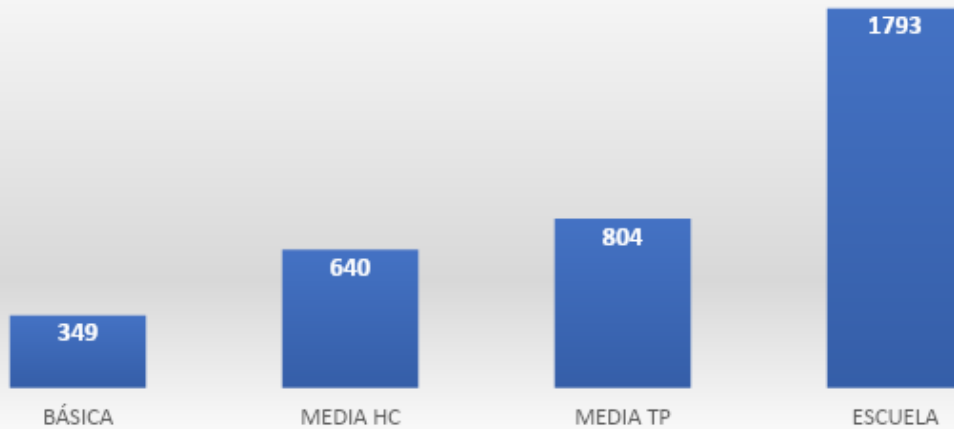
TABLA FINAL	MATRICULA INICIAL	PROMOVIDOS	REPROBADOS	RETIRADOS
TOTAL	1728	1719	9	20
%	100	99,47	0,52	1,15



N° DE ALUMNOS AÑO 2021



N° DE ALUMNOS AÑO 2022





3.2 CANTIDAD DE FUNCIONARIOS

La cantidad de funcionarios durante el año 2022 fue de 140, de los cuales un total de 103 corresponden a Docentes y 37 a asistentes de la educación. El porcentaje por sexos es el siguiente: 65.0% mujeres y 35.0 % varones. La cantidad de habilitados para ejercer la docencia fue de 12 personas.

CLASIFICACIÓN	CANTIDAD 2022
Docentes	103
Asistentes	37
Totales	140

3.3 LA EVALUACIÓN DOCENTE DEL AÑO 2022

La evaluación docente es un proceso de suma importancia, ya que es uno de los principales agentes del desarrollo educativo. Su objetivo es fortalecer la profesión docente y contribuir a mejorar la calidad de la educación.

Contenido	Agente	Técnica	Instrumento
Competencias Funciones docentes	Coordinador	Observación/ registro evidencias	Pauta de valoración
	Alumno	Encuesta	Pauta de valoración
	Apoderado (No aplica)		Pauta de valoración
	Par (Coordinador de Dpto.)	Encuesta	Pauta de valoración
	El o la docente de asignatura se autoevalúa	Encuesta	Pauta de valoración
Competencias emanadas del perfil docente	Coordinador pastoral	Carpeta de Evidencias	Rúbrica
	Coordinador de ambiente	Carpeta de Evidencias	Pauta de Cotejo
	Coordinador administrativo	Carpeta de Evidencias	Pauta de Cotejo
	Consejo de Coordinación	Carpeta de evidencias	Escala de Apresiasión



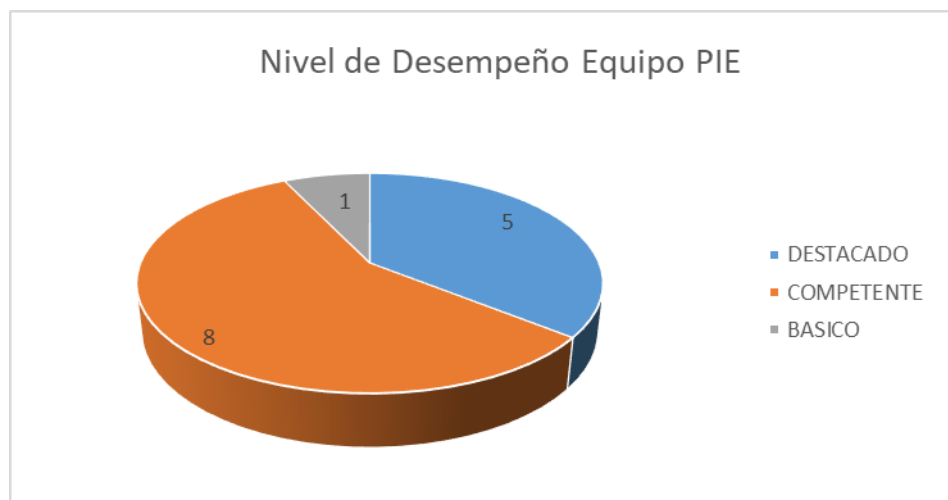
Dentro del Centro Educativo Salesianos Alameda durante el año 2022 se desarrolló un proceso de evaluación que permitió medir las situaciones de fortaleza y las debilidades que tienen que ser mejoradas para lograr alcanzar los niveles de calidad que como institución son establecidos.

Durante el proceso de evaluación la población para el año 2022 fue de 55 docentes de un total de 66,

La evaluación de parte de los estudiantes consideró a 1545 estudiantes que contestaron un formulario Online que se aplicó entre el 09 de agosto y 07 de septiembre.

El proceso de observación de clases se llevó adelante entre el mes de abril y noviembre se observaron 50 docentes de un total de 66 considerados para ser evaluados. Los que corresponden tanto al plan general como del plan diferenciado TP, participando de esta observación los coordinadores de departamento y la coordinación pedagógica. Dicha observación incluye una retroalimentación del proceso pedagógico, a 26 de ellos se les observó hasta en dos oportunidades

En el caso del programa de integración 15 educadoras fueron observadas y retroalimentadas por las coordinadoras.



En relación al instrumento evaluación de competencias funcionales del él o la docente de enseñanza media los coordinadores evaluaron a 59 docentes y 59 completaron sus autoevaluaciones formulario aplicado entre el 25 de noviembre al 02 de diciembre.

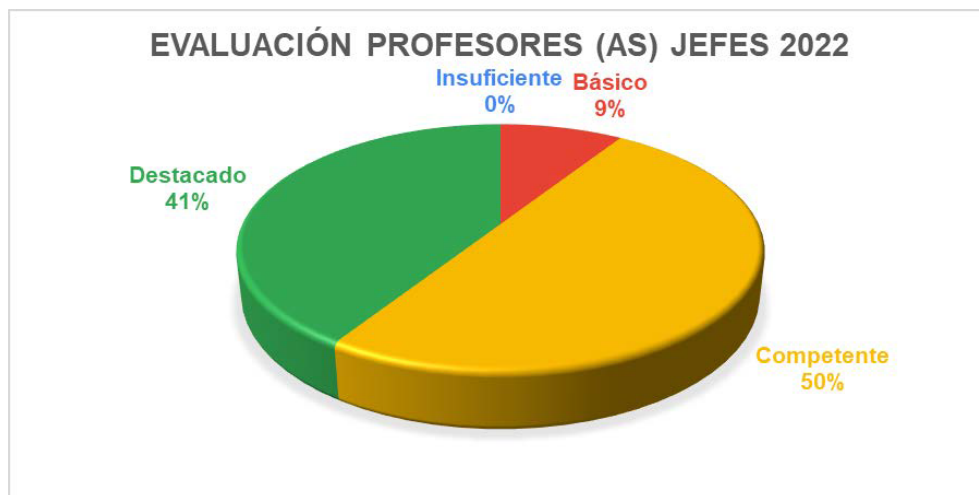


En relación al instrumento EVALUACIÓN DEL COORDINADOR DE DEPARTAMENTO Y ESPECIALIDAD

los docentes evaluaron a todos los coordinadores incluyendo a las coordinadoras PIE 69 docentes participaron y 12 coordinadores completaron sus autoevaluaciones formulario aplicado entre el 25 de noviembre al 02 de diciembre.

En relación a la tarea de profesor jefe se puede señalar que se evaluaron un total de 44 profesores(as) jefes, con los siguientes resultados.

Nivel de desempeño	Profesores (as)
Insuficiente	0
Básico	4
Competente	22
Destacado	18
Total	44





3.4 FUNCIONAMIENTO DEL CONSEJO ESCOLAR.

Durante el año 2022 el Consejo Escolar, estuvo constituido por las siguientes personas representantes de los diversos estamentos;

Walter Oyarce Guerrero, Rector. Presidente del Consejo
Alejandro Vidal Montes, Inspector General. Representante del Sostenedor
Ana María Barriga Cespedes, Representante de los Docentes
Ignacio Valladares Rodríguez, Representante de los Estudiantes.
Luisa Seguel, Representante de los Asistentes de la Educación.
Iván Acosta y Sra. Gemma Martinez Representante de los apoderados. Presidenta del CEPA

Se realizaron 5 sesiones y los temas abordados fueron los siguientes:

- 1ª Reunión Fecha : 08 de Abril de 2022
- 2ª Reunión Fecha : 09 de Mayo de 2022
- 3ª Reunión Fecha : 23 Mayo 2022
- 4ª Reunión Fecha : 24 Agosto 2022
- 5ª Reunión Fecha : 30 Diciembre 2022

1. Constitución del Consejo Escolar
2. Cuenta Pública.
3. Reglamento de Evaluación 2022
4. Mensaje del Mineduc sobre Medidas Sanitarias y jornadas de trabajo.
5. Jornada Encuentro y Cuidado
6. Semana de Trabajo – Pre-consejos
7. Visita del Provincial de los Salesianos en Chile, Padre Carlos Lira Airola
8. Extensión de la Jornada Escolar
9. Calendario Escolar 2º Semestre
10. Licenciaturas
11. Reglamento de práctica profesional y titulación
12. Textos escolares (entrega 2023)
13. Calendario escolar 2023 Orientaciones y líneas de trabajo para año lectivo 2023

3.5 CONSEJO ECONÓMICO



El consejo económico está constituido por el Director de la presencia P. Victor Mora, el Sr. Walter Oyarce y el Sr. Administrador Jorge Figueroa. Las reuniones del consejo económico se establecieron en forma mensual los primeros lunes de cada mes a primera hora del día. Se desarrollaron mayoritariamente, salvo algunas que por problemas de agenda no fue posible de realizar.

Entre los diversos temas tratados se pueden destacar:

1. Estado de pago de las colegiaturas
2. Presupuesto de Aclé y Pastoral
3. Mantención del Colegio y trabajo pendiente
4. Pago de plataforma ROMA
5. PME y gastos proyectados.
6. Ingresos por colegiatura
7. Índice de morosidad periodo 2022
8. Estado de Avance de instalación del Ascensor del sector Bulnes
9. Procesos de Becas 2022
10. Instalación de metodología de trabajo con presupuestos generales y por áreas de gestión.
11. Desvinculaciones año 2022
12. Trabajos y reparaciones durante el periodo de vacaciones.

3.6 REUNIONES DE GESTIÓN

Las diferentes reuniones realizadas durante el año 2022 son las siguientes

El Consejo Técnico, es una instancia que reúne a los diferentes Coordinadores de Departamento junto al área Técnico-Pedagógica, junto a la rectoría, con la finalidad de gestionar y coordinar el trabajo técnico pedagógico del colegio. Su periodicidad es una reunión mensual, los primeros jueves de cada mes, al respecto se desarrollaron 7 reuniones.

Jueves 3 de marzo de 2022

Tabla:

1. Oración
2. Lectura del Acta Anterior
3. Información DIA
4. Protocolo Classroom
5. Varios

Fecha: 07 de abril del 2022



- 1.Oración.
- 2.Lectura del Acta anterior (Sr. Carlos Maldonado).
- 3.Información Planes electivos – Trabajo para el Depto.
- 4.Programación Tercera Semana de Abril: Preconsejos por Nivel – Capacitación
- 5.Diagnóstico de necesidades de Formación.
6. Programación del I Semestre
- 7.Información DIA – Trabajo para el Depto.
- 8.Reglamento de Evaluación – Evaluación diferenciada
- 9.Calendario de evaluaciones
- 10.Proyecto Curricular
- 11.Varios.

Fecha: 05 de Mayo del 2022

1. Oración.
2. Lectura del Acta anterior (Sr. Carlos Maldonado).
3. Protocolo de uso de Tablet (Sr. Carlos Maldonado).
4. Informe preliminar de planificaciones. (Coordinación HC – TP)
5. Evaluación docente. (Rector)
6. Observación docente, (MEMO a Coordinadores de Depto.)
7. Proyecto Curricular (Coordinación HC – TP)
8. Proyecto educativo (Rector)
9. Varios.

Fecha: 01 de junio del 2022

1. Oración.
2. Lectura del Acta anterior (Sr. Carlos Maldonado).
3. Acciones del PME
4. Efemérides Segundo Semestre
5. Informe de classroom
6. Consejos Semestrales
7. Evaluación Docente (Indicadores de áreas)
8. Varios.

Fecha: 01 de Septiembre del 2022

1. Oración.
2. Lectura del Acta anterior (Sr. Carlos Maldonado).
3. Presentación resultados DIA
4. Resultados Académicos I Semestre - 2022
5. Fiesta de la Chilenidad
6. Itinerario Propuesta Curricular



7. Evaluación Docente (Cursos pendientes)

8. Varios.

NOVIEMBRE, 03 DE 2022

TABLA:

1. Oración.

2. Lectura del Acta anterior.

3. Estado de la evaluación docente. (Srta. Gladys Rivera)

4. Cierre del año escolar. (Srta. Gladys Rivera)

5. Informe sobre el DIA. (Sr. Danny Urtubia)

6. Informe sobre las Plataformas. (Sr. Danny Urtubia)

7. Información sobre el video institucional. (Sr. Walter Oyarce)

8. Varios

Actividades desarrolladas en el consejo de profesores 2022

FECHA	CONTENIDO DE LA REUNIÓN
9 de marzo	Retomando el Proyecto Educativo
16 de marzo	Diagnóstico Institucional
Miércoles 6 de abril	Formación salesiana
Miércoles 13 de abril	Diagnóstico Institucional
Miércoles 4 de mayo	Formulación de Objetivos Estratégicos
Miércoles 11 de mayo	Formulación de objetivos estratégicos
1 de junio	Revisión y Elaboración del proyecto educativo
3 de junio	Revisión y Elaboración del proyecto educativo
1 de junio	Revisión y Elaboración del proyecto educativo
1 de junio	Revisión y Elaboración del proyecto educativo
8 de junio	Revisión y Elaboración del proyecto educativo
22 de junio	Revisión y Elaboración del proyecto educativo
28 de junio	Consejo de evaluación semestral de cursos 8oa



28 de junio	Consejos evaluación semestral de los cursos 7os
Miércoles 29 de junio	Consejos evaluación semestral de los cursos 1 medios
29 de junio	Consejos evaluación semestral de los cursos 2os medios
29 de junio	Consejos evaluación semestral de los cursos 1os HC
30 de junio	Consejos evaluación semestral de los cursos 2os y 3os HC
30 de junio	Consejos evaluación semestral de los cursos 3os HC
4 de agosto	Inicio de trabajo del Proyecto Curricular
11 de agosto	Preparación para la semana Salesiana
1 de septiembre	Proyecto curricular.
5 de octubre	Formación pastoral informaciones
2 de noviembre	Reflexión y elaboración proyecto curricular
2 de diciembre	Consejos evaluación semestral de los cursos 1os medios HC y TP
1,2,3,5,6, diciembre	Consejos evaluación final de los cursos y orientaciones para los alumnos con dificultades

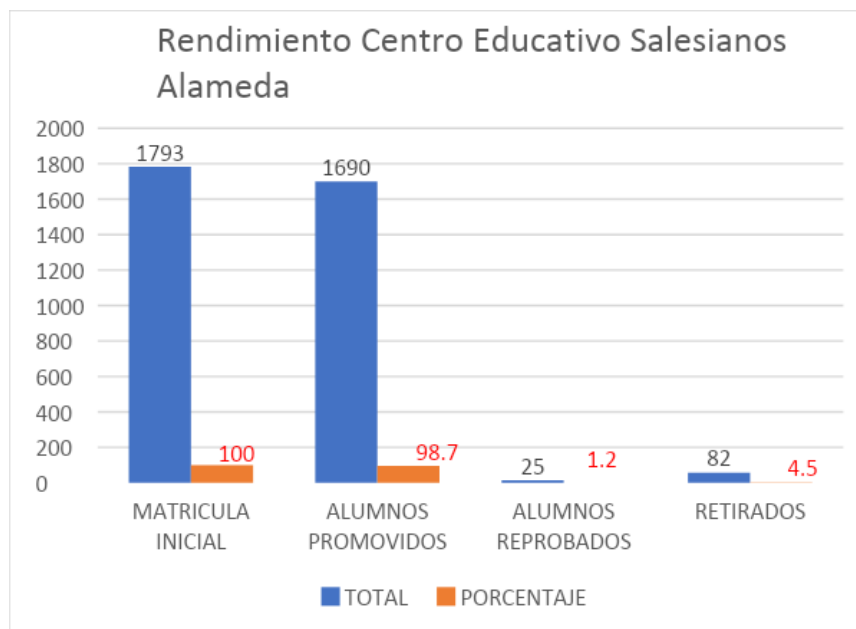


4 DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA

Corresponde a las prácticas que deben desarrollar el equipo directivo y docente para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de la propuesta curricular del establecimiento, en coherencia con el PEPS. Esta área está compuesta por tres dimensiones: gestión curricular, enseñanza y aprendizaje en el aula y apoyo al desarrollo de los estudiantes.

4.1 RESULTADOS ACADÉMICOS (promoción y repitencia)

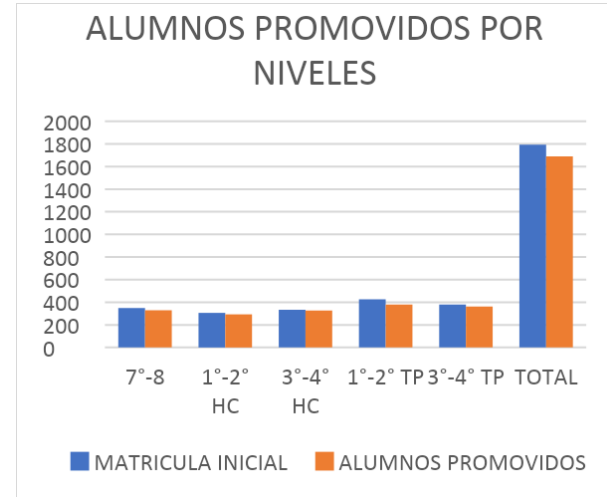
CURSOS	MATRÍCULA INICIAL	ALUMNOS PROMOVIDOS	ALUMNOS REPROBADOS	RETIRADOS
TOTAL	1793	1690	21	82
PORCENTAJE	100	98,7	1.2	4,5





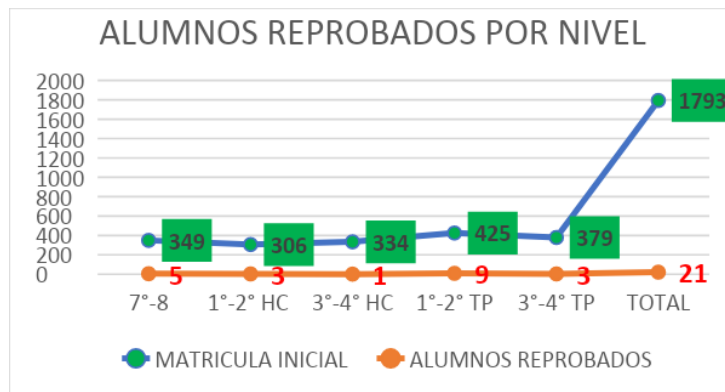
ALUMNOS PROMOVIDOS POR NIVELES

CURSOS	MATRÍCULA INICIAL	ALUMNOS PROMOVIDOS
°-8	349	328
1°-2° HC	306	293
3°-4° HC	334	327
1°-2° TP	425	379
3°-4° TP	379	363
TOTAL	1793	1690
	100	94,78



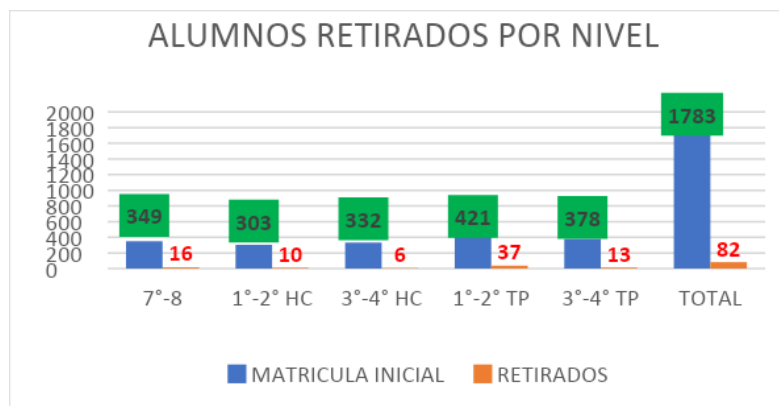
ALUMNOS REPROBADOS POR NIVEL

CURSOS	MATRÍCULA INICIAL	ALUMNOS REPROBADOS
7°-8	349	5
1°-2° HC	306	3
3°-4° HC	334	1
1°-2° TP	425	9
3°-4° TP	379	3
TOTAL	1793	21
	100	1,18



ALUMNOS RETIRADOS POR NIVEL

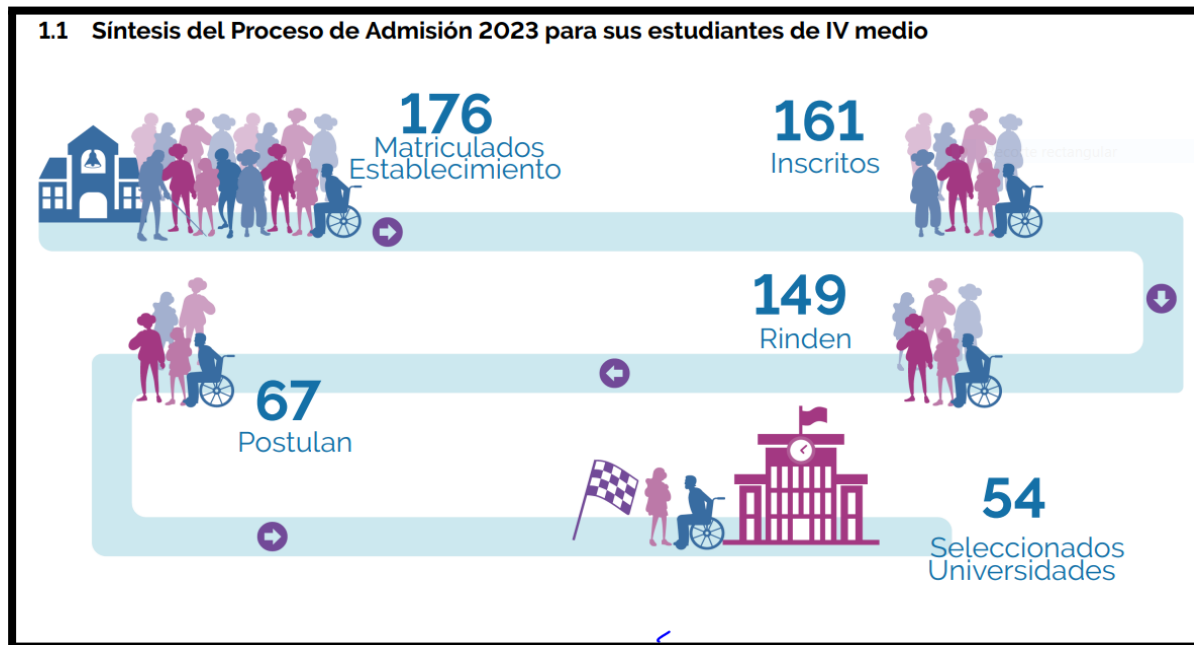
CURSOS	MATRÍCULA INICIAL	RETIRADOS
7°-8	349	16
1°-2° HC	303	10
3°-4° HC	332	6
1°-2° TP	421	37
3°-4° TP	378	13
TOTAL	1783	82
	100	4,60 %





4.2 RESULTADOS DE MEDICIONES EXTERNAS

PAES MODALIDAD TECNICO PROFESIONAL





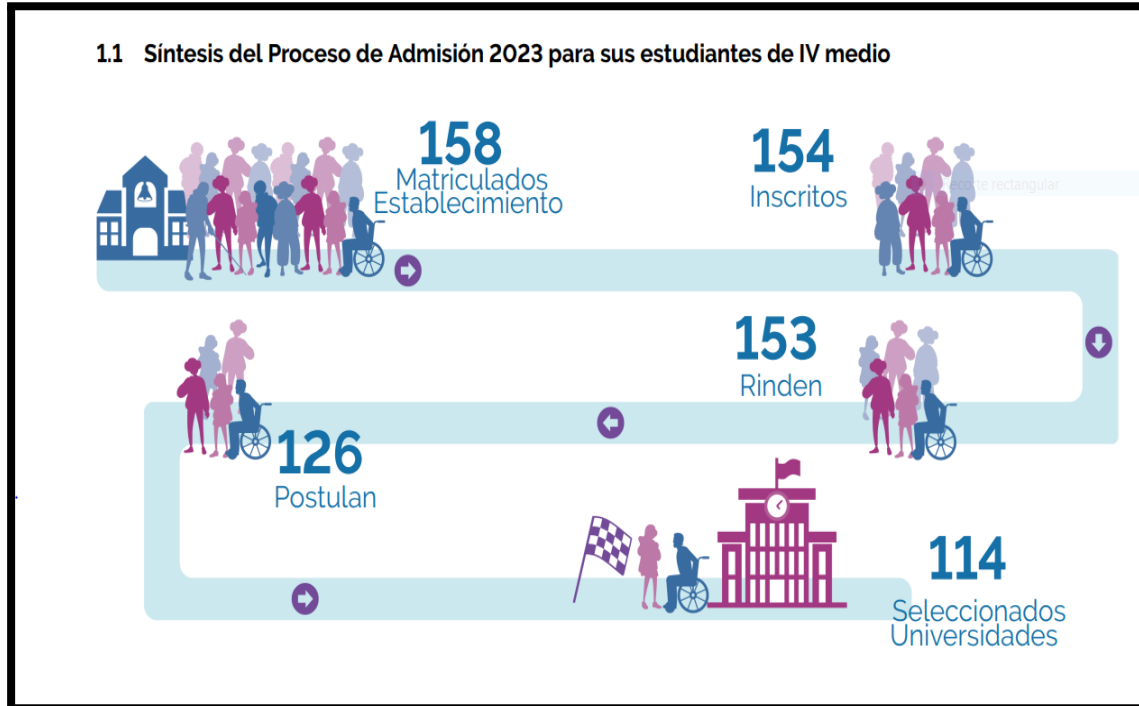
RESULTADOS PAES MODALIDAD TECNICO PROFESIONAL - 2022

EN RELACION A PUNTAJES DE COMUNA-REGION-NACIONAL

ASIGNATURAS	COMPRESION LECTORA	MATEMATICA	PROMEDIO	HISTORIA	CIENCIAS	MATEMATICA 2	NEM	RANKING
	2022	2022	2022	2022	2022	2022	2022	2022
PROMEDIO ESCUELA	601	548	576	473	467	402	689	713
PUNTAJE COMUNA	577	527	553	453	462	398	649	677
	24	21	23	20	5	4	40	36
PUNTAJE PROVINCIA	580	524	554	449	468	397	636	666
	21	24	22	24	-1	5	53	47
PUNTAJE REGION	578	522	552	446	467	397	626	655
	23	26	24	27	0	5	63	58
PUNTAJE NACIONAL	450,5	515	545	442	463	394	633	661
	150,5	33	31	31	4	104	56	52
NUMERO DE ALUMNOS	152	151	149	86	88	104	159	159



PAES MODALIDAD CIENTIFICO HUMANISTA





**RESULTADOS PAES MODALIDAD CIENTIFICO HUMANISTA - 2022
EN RELACION A PUNTAJES DE COMUNA-REGION-NACIONAL**

ASIGNATURAS	COMPRESION LECTORA 2022	MATEMATICA 2022	PROMEDIO 2022	HISTORIA 2022	CIENCIAS 2022	MATEMATICA 2 2022	NEM 2022	RANKING 2022
PROMEDIO	694	638	666	568	565	451	762	782
PUNTAJE COMUNA	667	575	622	529	525	433	719	740
	27	63	44	39	40	18	43	42
PUNTAJE PROVINCIA	652	563	608	510	508	428	701	724
	42	75	58	58	57	23	61	58
PUNTAJE REGION	649	560	608	507	505	425	700	723
	45	78	58	61	60	26	62	59
PUNTAJE NACIONAL	651	560	606	504	504	425	717	737
	43	78	60	64	61	104	45	45
NUMERO DE ALUMNOS	153	153	153	82	103	102	154	154

En general se puede observar este año 2022 en relación los resultados de la PAES, estos muestran que el colegio obtuvo resultados que se encuentran por sobre la media a nivel, comunal, regional y nacional. Resulta importante destacar el avance en los resultados en lenguaje, que rompe la tendencia a la baja mostrada en las anteriores evaluaciones.



4.3 APLICACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES 2022

El diagnóstico integral mide la situación socioemocional, las áreas de lectura, matemática, ciencias sociales. Dicha evaluación se aplicó en tres momentos del año, Diagnóstico inicial, diagnóstico intermedio y diagnóstico de cierre del periodo

Alumnos Evaluación Inicial

Curso	Lectura			Matemática			Historia, Geografía y Cs. Sociales			Cuestionarios Socioemocionales		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
7.º básico	-	149	149	-	156	156	-	146	146	-	154	154
8.º básico	-	158	158	-	158	158	-	163	163	-	155	155
I medio	-	305	305	-	316	316	-	-	-	-	284	284
II medio	-	330	330	-	302	302	-	-	-	-	334	334
III medio	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	342	342
IV medio	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	305	305

Alumnos Evaluación Intermedia

Grado	Lectura			Matemática			Cuestionario Socioemocional		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
7.º básico	-	151	151	-	137	137	-	150	150
8.º básico	-	153	153	-	146	146	-	154	154
I medio	-	296	296	-	308	308	-	316	316
II medio	-	294	294	-	288	288	-	314	314
III medio	-	-	-	-	-	-	-	338	338
IV medio	-	-	-	-	-	-	-	304	304



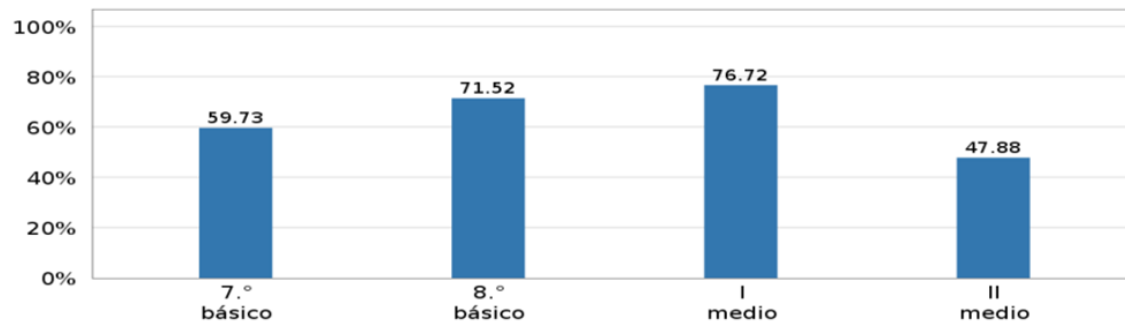
Alumnos evaluación cierre

Cuestionario Socioemocional	4.° básico	5.° básico	6.° básico	7.° básico	8.° básico	I medio	II medio	III medio	IV medio
Mujeres									
Hombres	-	-	-	156	165	327	314	346	313
Total	-	-	-	156	165	327	314	346	313

4.3.1 Resultados DIA Lectura

Evaluación Inicial

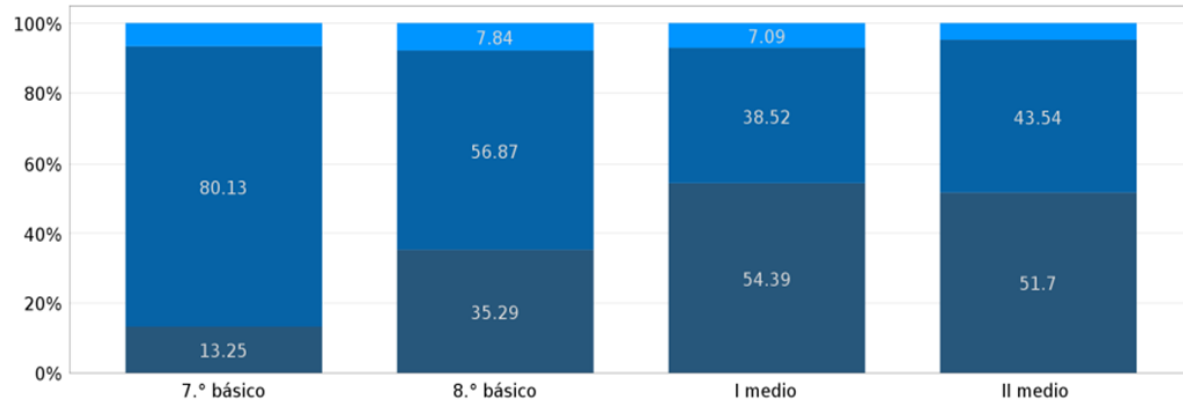
Gráfico 1.1 Porcentaje de estudiantes de cada curso que requieren mayor apoyo en *Lectura*



DIA Lectura Intermedio

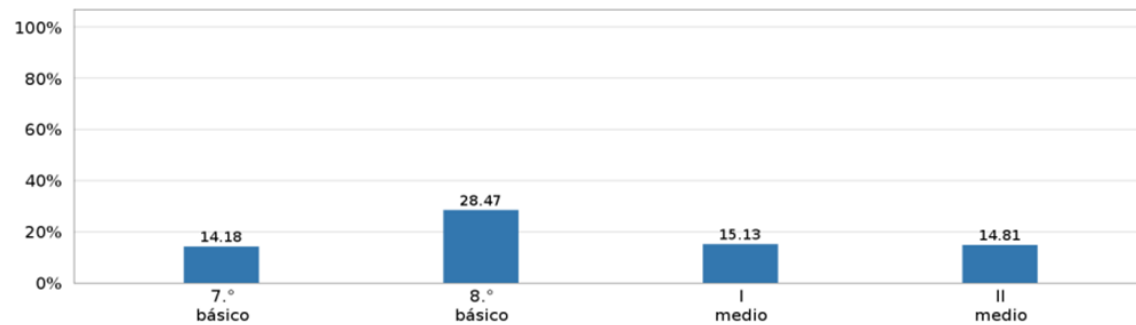


Gráfico 1.1 Distribución de estudiantes según niveles de logro en los OA priorizados de 2.º básico a II medio en Lectura



DIA lectura Cierre

Gráfico 1.1. Porcentaje de estudiantes que demostró avances en los niveles de logro en OA priorizados en Lectura

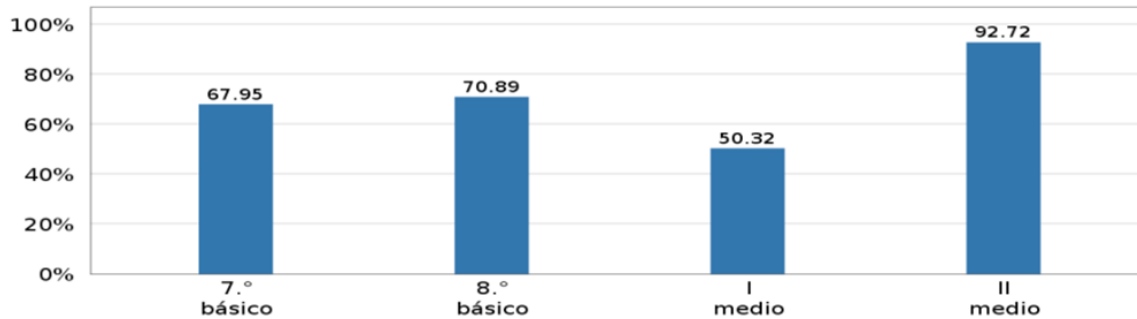




4.3.2 Resultados DIA Matemática

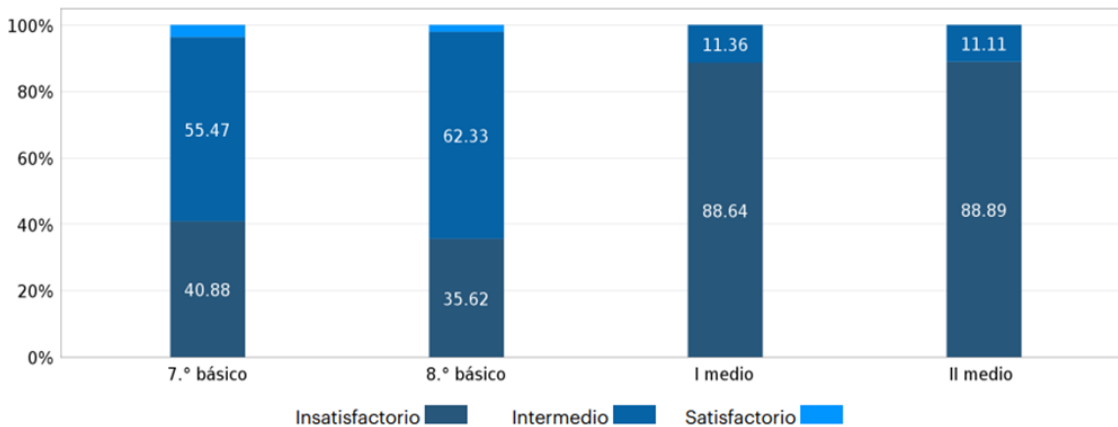
Evaluación inicial

Gráfico 1.2 Porcentaje de estudiantes de cada curso que requieren mayor apoyo en **Matemática**



Evaluación Intermedio

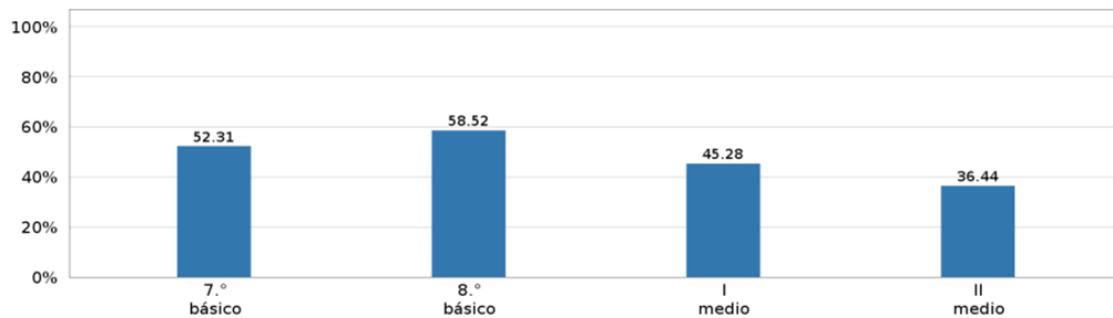
Gráfico 1.2 Distribución de estudiantes según niveles de logro en los OA priorizados de 3.º básico a II medio en Matemática





Evaluación Cierre

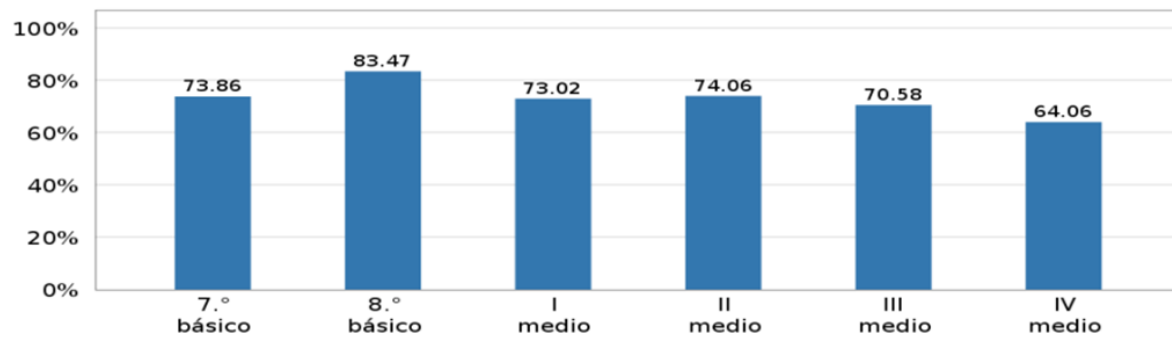
Gráfico 1.2. Porcentaje de estudiantes que demostró avances en los niveles de logro en OA priorizados en **Matemática**



4.4 Evaluación Socioemocional

Evaluación Inicial

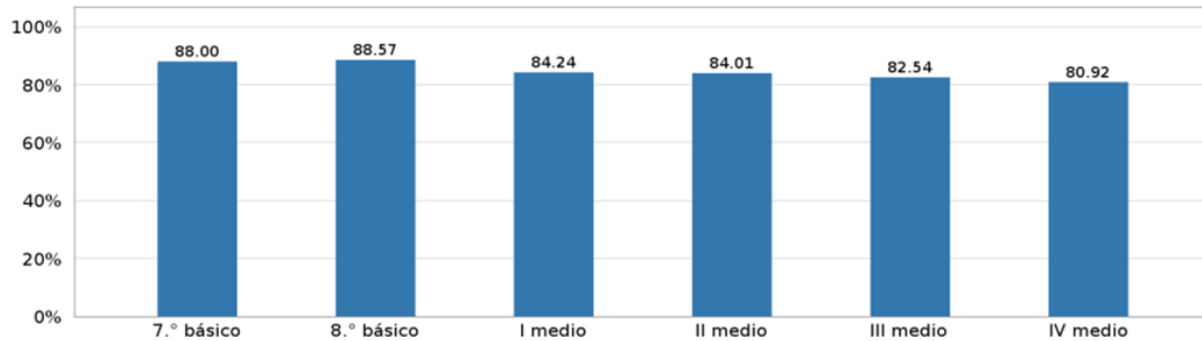
Gráfico 2.2 Resultados de cada curso en preguntas sobre la **gestión del establecimiento para el Aprendizaje**





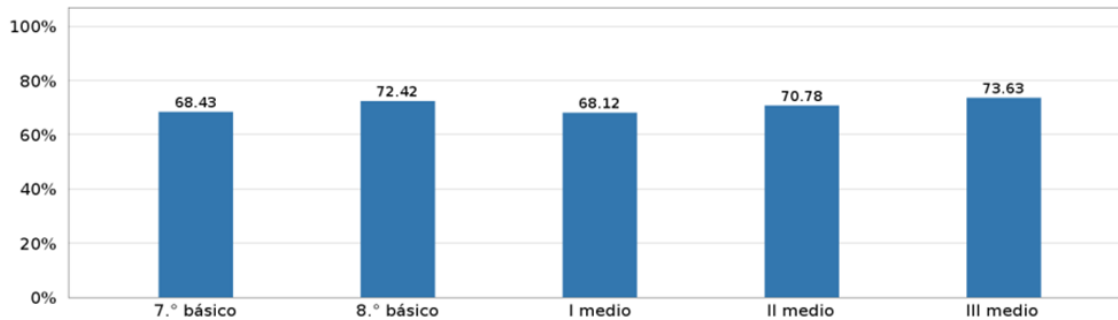
Evaluación intermedia

Gráfico 2.4 Resultados de cada grado sobre el *Involucramiento del establecimiento con el aprendizaje*



Evaluación Cierre

Gráfico 2.3. Resultados por grado en preguntas sobre el *Desarrollo de los y las estudiantes respecto a su Aprendizaje*

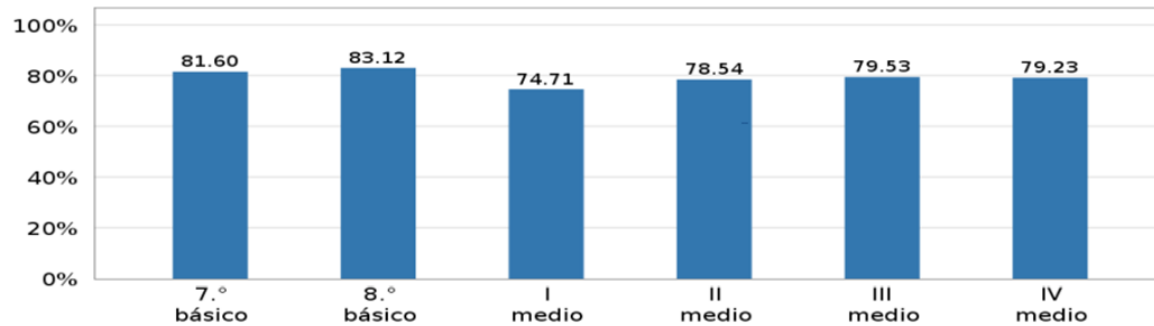




4.4.1 Evaluación socioemocional Inicial

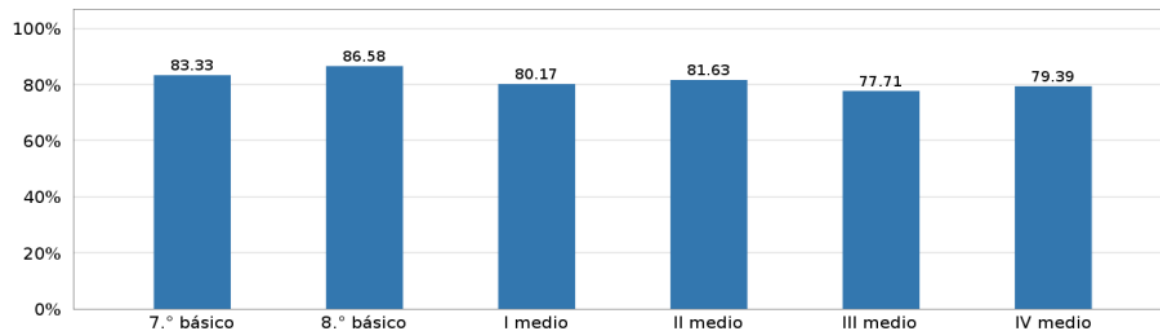
Motivación con el inicio del año escolar

Gráfico 2.7 Resultados de cada curso en preguntas sobre la *Motivación con el inicio del año escolar* de los estudiantes



Evaluación socioemocional intermedia

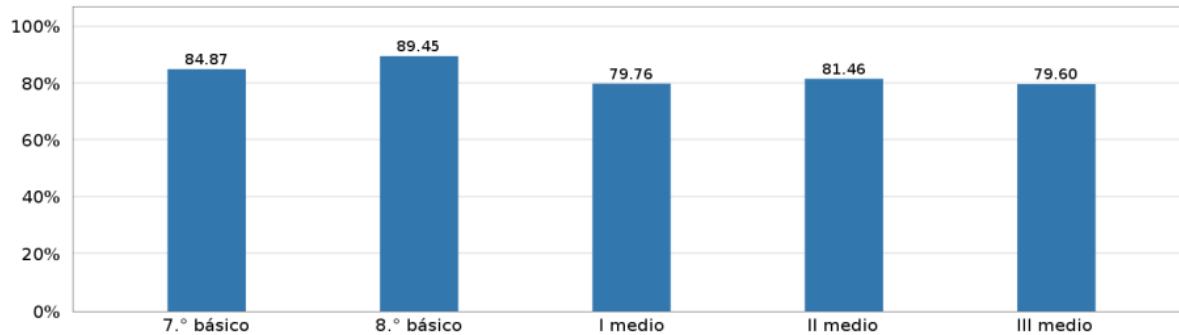
Gráfico 2.3 Resultados de cada grado sobre el *Involucramiento docente con el bienestar socioemocional*





Evaluación socioemocional de cierre

Gráfico 2.9. Resultados por grado en preguntas de la *Percepción sobre la gestión de la convivencia escolar*



4.5 Seguimiento de alumnos Egresados 2021-2022.

La cantidad de alumnos egresados el año 2021 de la modalidad técnico profesional es de 173 alumnos, la cantidad de titulados es de 160 alumnos, corresponde a un 92,194% de los egresados el 2021.

Representados de la siguiente manera:

Especialidades	Egresados 2021	Titulados 2022
Mecánica: máquinas y herramientas	41	37
Mantenimiento electromecánico	37	34
Electricidad:	31	30
Electrónica:	23	20
Telecomunicaciones:	41	39
Total promoción egreso :	173	160
Total %	100%	92.194%
Otras promociones	0	0
Total	173	160

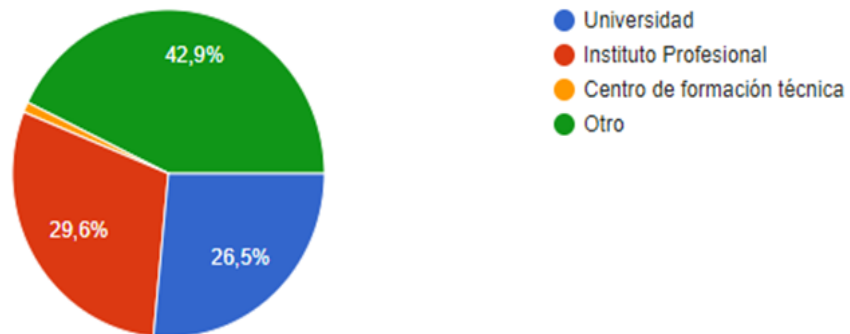


El seguimiento de los alumnos se realiza al final de sus procesos de práctica y la respuesta del seguimiento es una muestra Representados de la siguiente manera:

Especialidades	Egresados 2020	Muestra en relación a titulados
Mecánica:	15	40,54%
Electricidad:	21	70,0.%
Electrónica:	5	25%
Telecomunicaciones:	27	69,23%
Electromecánica	30	88.23%
	Representación	58,6%

Si estas estudiando, en cual de estas instituciones lo haces

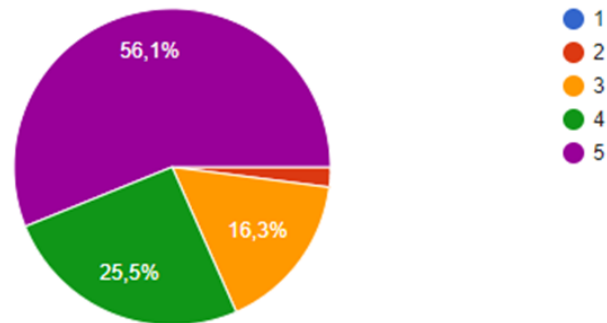
98 respuestas





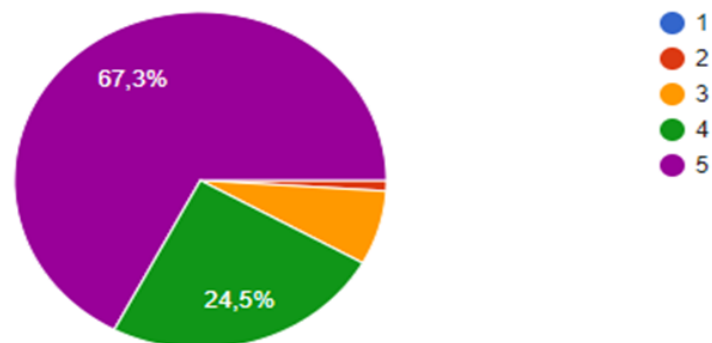
Elige en una escala de 1 a 5 la valorización que le das a los siguientes procesos que fueron parte de tu formación siendo 1 poco importante y 5 muy importante . La calidad de la enseñanza recibida en mi especialidad Fue:

98 respuestas



Lo entregado por mis profesores en mi formación profesional fue

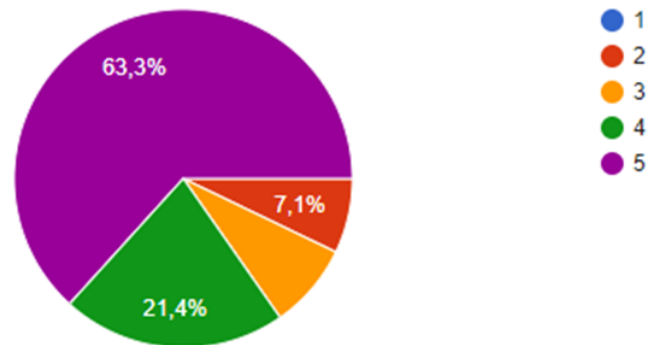
98 respuestas





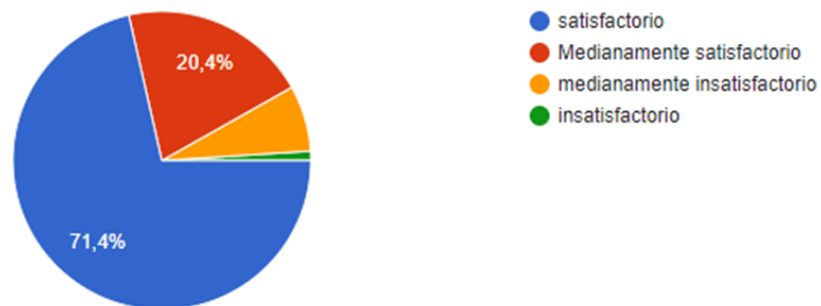
La calidad de la infraestructura y los materiales que se recibieron en mi proceso formativo en comparación con lo vivido en la práctica fueron

98 respuestas



Nivel de satisfacción de la formación recibida en Salesianos Alameda

98 respuestas

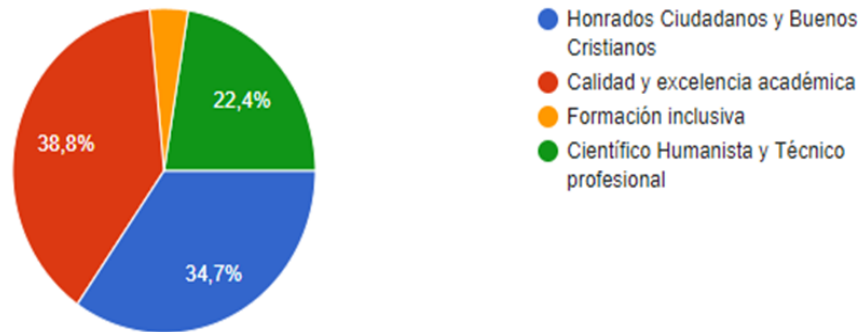




Cual de los siguientes sellos, crees tu se vive con mayor profundidad en el colegio



98 respuestas



4.6 DESARROLLO PLAN LECTOR

El plan Lector desarrollado por Salesianos Alameda en el año 2022 se vinculó al trabajo del departamento de lenguaje y al Centro de Recursos de aprendizaje.

La lectura como práctica social realizada en la escuela presenta una serie de dificultades dadas las características propias de las instituciones escolares. ¿Es posible leer en la escuela? La respuesta es afirmativa pero no hay que dejar de concientizar la desnaturalización que la lectura sufre en la escuela. Las razones son variadas y múltiples: la rutina escolar, las condiciones en que se desarrollan los procesos de enseñanza aprendizaje, las dinámicas internas propias de toda institución son factores que entran en juego para que la escuela sea un lugar donde la lectura muchas veces se torna artificial y falta de sentido.

El Colegio Salesiano Alameda no está lejano a dicha realidad y ha diagnosticado una serie de situaciones que se ha propuesto mejorar para convertirse en una escuela lectora con el fiel convencimiento que es la única manera de mejorar los aprendizajes de los estudiantes dada la importancia de la lectura como herramienta para aprender.

El tratamiento que se hace de la lectura en la escuela es peligroso porque corre el riesgo de alejarlos de la lectura en lugar de acercarlos a ella. El Departamento de Lenguaje ha



concluido que con la modificación de ciertas condiciones el Colegio Salesiano Alameda puede convertirse en un lugar propicio para la lectura. Modificaciones que se expresan en los objetivos y acciones diseñadas y planificadas que se presentan en este proyecto, entendido como un Plan de Desarrollo Lector.

El Plan de Desarrollo Lector consiste en establecer una serie de acciones que comprende el acto de leer como una práctica social que cumple un fin de uso práctico comunicativo y que la escuela debe estar acorde con ella. El Plan entiende a los sujetos lectores como individuos autónomos capaces de hacerse cargo de su propio desarrollo lector, por lo tanto, los ejecutantes generan las condiciones apropiadas para que los sujetos desplieguen libremente sus potencialidades.

OBJETIVOS GENERALES:

1. Concientizar positivamente a toda la comunidad en el proyecto del mejoramiento del plan lector.
2. Estimular a los estudiantes en el deseo de leer.
3. Diagnosticar la realidad de las habilidades de lectoescritura de 7mo a 4to medio, al interior de la sala de clases.
4. Utilizar los recursos y medios que son de interés juvenil.
5. Integrar a las otras disciplinas de manera progresiva.
6. Integrar al trabajo pedagógico del departamento a los profesionales PIE.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Objetivos de Fomento lector:

- Implementar talleres incorporando textos literarios y publicitarios.
- Producir textos literarios y publicitarios que incluyan imágenes.
- Relectura a partir del intercambio de textos entre grupos.
- Invitar a la escuela a salir del recinto cerrado para conocer la cultura nacional.
- Incluir ACLES en la actividad cultural y de creación literaria.
- Articular sala temática en pro de la lectura.

Objetivos de Dominio lector:

- Leer textos breves que vayan de menor a mayor grado de complejidad en el proceso de aprendizaje anual.
- Trabajar de manera sistemática con el diccionario y cuando corresponda incorporar el uso de celular, tablets y computadores personales.



- Exponer trabajos por parte de los alumnos frente a curso y en sala para promover el diálogo socializado entre todos los actores de la clase (adquiere sentido con un auditorio real).
- Generar en los estudiantes la capacidad de crear textos literarios y no literarios a partir de conocimientos adquiridos.
- Desarrollar una capacidad analítica en el estudiante que le permita elaborar sus propias ideas frente a textos de toda índole.
- Realizar trabajo colaborativo en forma permanente con los educadores PIE.
- Sistematizar el uso del CRA.
- Incorporar el uso de audiolibros como estrategia de fomento y dominio lector.
- Desarrollar trabajo con los demás departamentos en el incentivo y dominio de la lectoescritura, en el que colegas de otras disciplinas desde su *expertise* potencien el desarrollo del plan lector.

ESTRATEGIAS PLAN LECTOR

FOMENTO LECTOR	DOMINIO LECTOR
-----------------------	-----------------------



1. Articulación entre el CRA, el departamento de Lenguaje y el Proyecto de Integración Escolar. 2. Solicitar reunión con Coordinadores pedagógicos y Coordinadores PIE para establecer funciones y responsabilidades de Co-docencia. 3. Trabajar en el aula textos literarios y no literarios que aborden temáticas actuales y sean motivadoras para los estudiantes, según sus propios intereses. 4. Unificar lecturas domiciliarias equilibrando entre lecturas clásicas y contemporáneas, con evaluaciones periódicas. 5. Motivar, organizar y ejecutar el día del libro (23 de abril), enfatizando su relevancia sociocultural a nivel mundial. 6. En torno a la temática del día libro que corresponda, efectuar una actividad en la que los estudiantes participen activamente de esta conmemoración literaria.	1. Sistematizar el uso del CRA, utilizando los recursos que entrega el MINEDUC, como por ejemplo el libro “LITEROSCOPIO” o “Maletín Literario”. 2. Realizar trabajo colaborativo con las Educadoras Diferenciales del PIE. 3. Trabajar textos con dificultad diferenciada. 4. Usar diccionario de manera permanente en la sala de clases. 5. Incorporar TIC’S (celular, Tablet, etcétera) en el proceso de aprendizajes, excepto evaluaciones (salvo que estas se diseñen con ese objetivo). 6. Incorporar uso de audiolibros en estrategias de lectura silenciosa, estimulando el desarrollo de la capacidad de atención. 7. Autoevaluar y Coevaluar los textos trabajados en clases, considerando fluidez lectora, esto con la ayuda de la educadora diferencial, quien llevará registro de los tiempos y avances.
---	--



7. Motivar, organizar y ejecutar la escritura creativa en los distintos momentos de la clase, seleccionando los cuentos más destacados, para luego presentarlos, a modo de reconocimiento, a la comunidad educativa. 8. Trabajar junto a los estudiantes evaluaciones dinámicas fundamentadas en el aprendizaje basado por proyecto.	8. Evaluar Sumativamente dominio lector en séptimo básico y primero medio (de forma experimental) durante el primer año de la aplicación del proyecto, cuya duración es de 4 años. Esto con la finalidad de impulsar la mejora de resultados SIMCE de manera progresiva. 9. En relación al punto anterior, evaluar Sumativamente en octavo básico y segundo medio la comprensión lectora mediante lectura silenciosa.
--	---

4.6.1 CRA Y PLAN LECTOR

En relación con el centro de recursos de aprendizajes se desarrollaron acciones vinculadas al PME a través del objetivo estratégico

“Potenciar y nivelar las habilidades de los estudiantes, permitiéndoles un adecuado desarrollo académico, afectivo, social y pastoral de los estudiantes de los niveles donde se identifiquen problemas pedagógicos considerando sus diferentes necesidades y habilidades.”

Actividades

- La Coordinación Pedagógica junto a la Rectoría definen actividades y espacios extracurriculares que permitan reforzar el Plan Lector. La Biblioteca-CRA “Padre Manuel Acuña Peña” del Centro Educativo Salesianos Alameda realizó un encuentro presencial con el destacado escritor de literatura infantil y juvenil Luis Alberto Tamayo. La actividad se



llevó a cabo el día martes 26 de abril a las 10:00 hrs. en la Sala de Lectura de la Biblioteca-CRA.

- La Coordinación Pedagógica junto a la Rectoría definen actividades y espacios extracurriculares que permitan reforzar el Plan Lector. La Biblioteca-CRA “Padre Manuel Acuña Peña” del Centro Educativo Salesianos Alameda realizó un encuentro presencial con el destacado escultor Cristián Salineros. La actividad se llevó a cabo el día miércoles 15 de junio a las 09:35 hrs. en la Sala de Lectura de la Biblioteca-CRA
- La Coordinación Pedagógica junto a la Rectoría definen actividades y espacios extracurriculares que permitan reforzar el Plan Lector. La Biblioteca-CRA “Padre Manuel Acuña Peña” del Centro Educativo Salesianos Alameda realizó un encuentro presencial con la escritora chilena Daniela Márquez. La actividad se llevó a cabo el día 07 de septiembre de 2022 a las 10:00 hrs. en la Sala de Lectura de la Biblioteca-CRA.
- La Coordinación Pedagógica junto a la Rectoría definen actividades y espacios extracurriculares que permitan reforzar el Plan Lector. La Biblioteca-CRA “Padre Manuel Acuña Peña” del Centro Educativo Salesianos Alameda realizó un encuentro presencial con el Doctor en Ingeniería Eléctrica Ricardo Finger. La actividad se llevó a cabo el día 26 de octubre de 2022 a las 10:00 hrs. en la Sala de Lectura de la Biblioteca-CRA

4.7 SITUACIÓN DE ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTEGRADOS.

El Programa de Integración Escolar se constituye en un conjunto de recursos y apoyos para los establecimientos educacionales, que en el aula se traducen en estrategias pedagógicas diversificadas, recursos humanos especializados, capacitación para los docentes y materiales educativos pertinentes a las necesidades de los estudiantes.

PLANTA DE PROFESIONALES

Profesionales	Número total de profesionales	Total, de horas semanales
---------------	-------------------------------	---------------------------



Profesores de educación diferencial	15	734
Psicólogos	3	125
Fonoaudiólogos	1	24
coordinadoras PIE	2	88
total	21	881

4.7.1 DIAGNÓSTICOS PIE 2022

Estudiantes NEET	Total
Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA)	48
Trastorno por Déficit Atencional (TDA)	161
Funcionamiento Intelectual Limítrofe (FIL)	14

Estudiantes NEEP	Total
Trastorno del Espectro Autista (TEA)	28
Discapacidad Intelectual Leve (DIL)	4
Discapacidad Intelectual Moderada (DIM)	1
Hipoacusia	1

4.7.2 ATENCIONES 2022

INGRESOS PIE 2022	Nº DE ALUMNOS
ESTUDIANTES NEET	218
ESTUDIANTES NEEP	34
TOTAL	252
EGRESADOS 2022	69



4.7.3 ACCIONES CONSOLIDADAS PIE

- 8 hrs. De permanencia semanales de la profesora diferencial de apoyo pedagógico
- Aulas de recurso semanal para estudiantes Neep
- 1 hr. De trabajo colaborativo semanal con lenguaje y matemáticas
- Reuniones con profesor jefe, retroalimentación
- Aulas de recurso estudiantes Neep fonoaudióloga- psicóloga
- Talleres y reuniones para padres y apoderados anuales
- Contención emocional y seguimiento por parte de las psicólogas

4.7.4 DESAFÍOS PIE 2023

- Reuniones semanales con profesores jefes (Firma libros de registro)
- Incorporar a los docentes en la elaboración de PAI-PACI
- Envío memorándum de adecuación curricular Marzo (para continuidad) de parte de Coordinación PIE
- Apoyo en sala por parte de profesoras diferenciales desde marzo
- Mayores espacios de aulas de recursos en espacios de apoyo en aula
- Codocencia como un rol activo dentro de las funciones de la profesora diferencial con los docentes de asignatura

4.7.5 TIPOS DE ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS

- Enriquecimiento de ambientes para potenciar el aprendizaje
- Favorecer el aprendizaje y la participación de acuerdo a las habilidades e intereses de los estudiantes
- Otorgar múltiples opciones para la participación y aprendizaje DUA
- El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), como estrategias de apoyo a la discapacidad

4.8 ACLES 2022



En el año 2022 se realizaron 24 talleres ACLES, distribuido de la siguiente forma:

1. Audiovisual
2. Robótica Arduino
3. Robótica avanzada
4. Banda inicial
5. Banda oficial
6. Cello
7. Ciencia (Afectividad y Sexualidad - Astronomía)
8. Contrabajo
9. Coro
10. Guitarra inicial
11. Grupo Música Latinoamericana
12. Orquesta
13. Violín
14. Básquetbol Enseñanza Básica
15. Básquetbol Enseñanza Media
16. Básquetbol Selección (1 ° a 4 ° Medio)
17. Futbolito Enseñanza Básica
18. Futbolito Enseñanza Media
19. Fútbol Selección (1 ° a 4 ° Medio)
20. Natación
21. Vóleybol Taller
22. Vóleybol Selección (1 ° a 4 ° Medio)
23. Tenis de Mesa Enseñanza Básica
24. Tenis de Mesa Enseñanza Media

4.8.1 ASISTENCIA

Luego de la pandemia se retomaron los talleres de manera presencial, teniendo un promedio de asistencia de 485 estudiantes distribuidos de la siguiente forma:

- 185 estudiantes de E. Básica
- 178 estudiante de Modalidad HC
- 149 estudiante de la modalidad TP



4.8.2 Participaciones internas

Concierto: En el mes de junio, se realizó un concierto de los talleres musicales dirigidos a los apoderados(as) del colegio.

En esta oportunidad se presentaron: Taller de Coro – Orquesta - Grupo Musical Latinoamericana - Guitarra inicial – Banda Inicial – Banda Oficial.

4.8.3 Intervención en los recreos:

Con el objetivo de instalar en el Centro Educativo un espacio de una buena convivencia entre los cursos que participan, propiciando un espacio seguro de realización de las actividades deportivas, artísticas y recreativas. Se intervinieron algunos recreos con la realización de partidos de futbolito, voleibol, partidas de ajedrez y presentación de la orquesta.

Durante el 2022 volvimos a hacer parte del Deporte escolar UC en las selecciones de fútbol y basquetbol con dos categorías cada una Superior e intermedia.

Con ambas selecciones de basquetbol se logró el segundo lugar en la serie promoción lo que permitió subir de división y jugar en categoría de honores el 2023.

La selección de voleibol logró el tercer lugar en la Liga de Deporte Escolar Sur, tanto en el campeonato de apertura y clausura.

En el plano musical la orquesta realizó un concierto en la comuna de Contauco en la Escuela de Cultura y Difusión Artística. Donde hubo una gran cantidad de gente y la presencia del alcalde.

La banda instrumental además de participar en todas las ceremonias solemnes de nuestro colegio Titulaciones, Aniversario, Gala y Licenciatura, fue invitada a la ceremonia de presentación del Deporte Escolar UC.

4.9 AVANCE DEL PROYECTO CURRICULAR

Durante el año 2022 se avanzó en el avance del Proyecto Curricular, terminando en su totalidad el primer nivel de concreción y se avanzó en el segundo nivel de concreción, queda como desafío concluir el tercer nivel de concreción durante el año 2023



NIVEL DE CONCRECIÓN	DE VALORACIÓN DIMENSIÓN	DEFICIENTE	REGULAR	DESTACADO
I° NIVEL DE CONCRECIÓN: DISEÑO CURRICULAR BASE	Objetivos generales de cada nivel (LGE)			x
	Planes y programas de estudios			x
	Horas de libre disposición			x
	Adecuaciones curriculares			x
	Criterios de promoción escolar			x
	Criterios de titulación técnico profesional			x
II° nivel de concreción: PROYECTO CURRICULAR LOCAL	Objetivos generales del PCCS para cada nivel		x	
	Objetivos para cada área por nivel		x	
	Distribución de las actividades formativas por áreas			
	Animación de la pastoral educativa			
	ACLE		x	
	Secuenciación de componentes programáticos			
	Criterios didácticos y metodológicos		x	
	Criterios y orientaciones para la evaluación educacional		x	



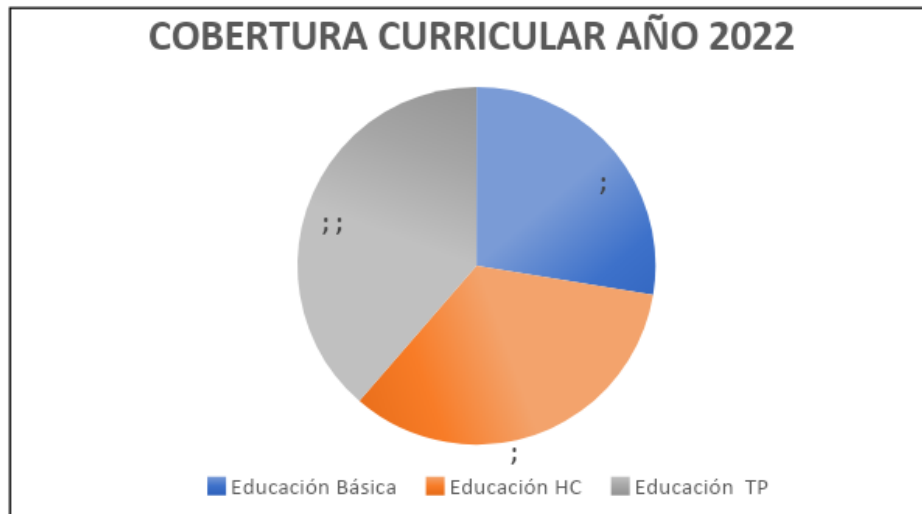
III° nivel de concreción: PROGR. DE AULA	Planificaciones de Asignatura: Definición de formatos y temporalizaciones por nivel de escolaridad			
---	--	--	--	--

Etapa	ACTIVIDAD	ESTADO
1	Estado del Arte Proyecto Curricular	EJECUTADO
2	Revisión con pauta del Nivel N°1 del PC entrega del análisis	EJECUTADO
3	Que hay que enseñar Objetivos generales del colegio para cada nivel de enseñanza y contenidos de las áreas	EJECUTADO
4	Cuando hay que enseñar- objetivos generales por área y ciclos y secuencia de los componentes programáticos	EJECUTADO
5	Temporalización de los contenidos, opciones metodológicas, materiales y recursos didácticos	EJECUTADO
6	Que evaluar, cuando Evaluar, como evaluar	EJECUTADO
7	fecha final para Entrega de todos los talleres	
8	Finalización Segundo Nivel de concreción Proyecto Curricular	
9	Modelo de planificación	
10	Procedimientos de planificación	
11	Aspectos a considerar en los procedimientos evaluativos-Evaluación Diferenciada	
12	Presentación y validación Propuesta curricular	
13	Presentación y validación Propuesta curricular	

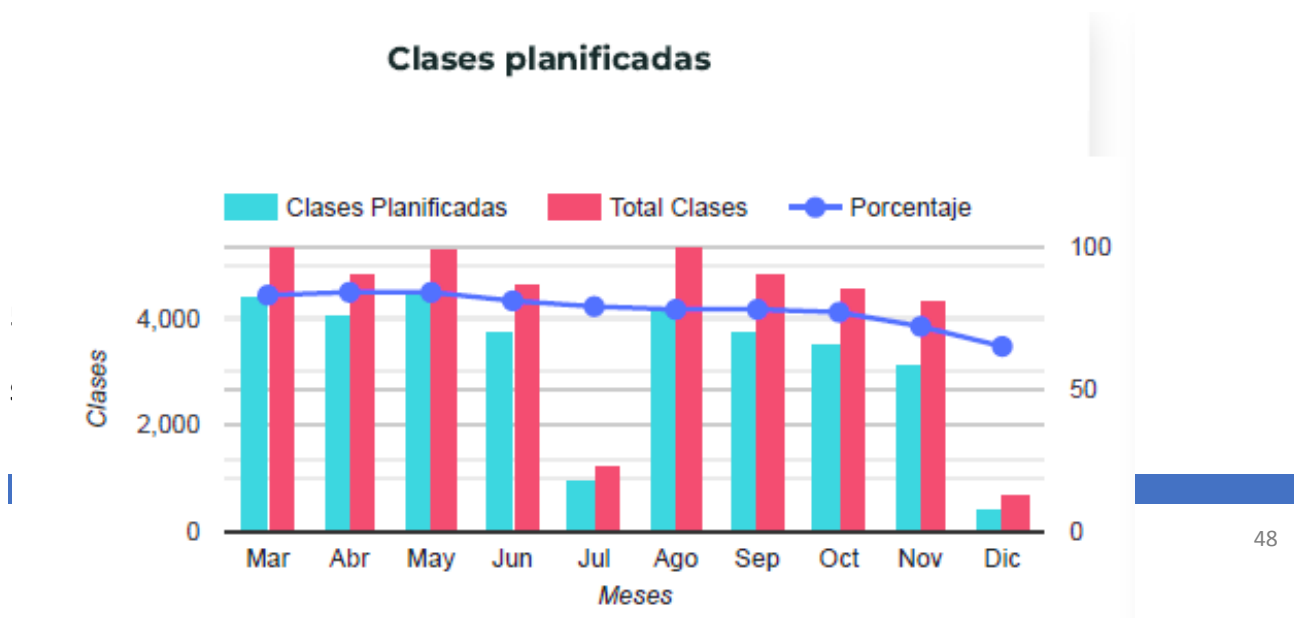


4.10 COBERTURA CURRICULAR ALCANZADO EN EL 2022

La cobertura curricular alcanzada durante el año 2022 fue la siguiente.



Del uso de la plataforma Poptimize se puede constatar que se realizaron un total de 32546 clases planificadas





En relación al trabajo realizado por el Centro de Estudiantes 2022, resulta importante señalar que a partir del día 17 de mayo, día en que asumió la lista Renovación Salesiana, comenzó el trabajo mancomunado con los demás estamentos de nuestra comunidad educativa.

Frente al desafío de invitar a cada uno de los jóvenes a sacar lo mejor de sí y que sean capaces de proponer no solo al colegio, sino al mundo lo que significa ser un Buen Cristiano y Honesto Ciudadano, es que se celebraron todos los meses las reuniones de CODECU, instancia en donde los representantes de las directivas de los 44 cursos tenían la oportunidad de levantar las principales situaciones y establecer los acuerdos necesarios que estructuraron las futuras líneas de acción.

Una de las actividades más relevantes fue la celebración de la “Semana Salesiana”, festividad que, gracias al trabajo con la comisión encargada, se logró recuperar una actividad que producto de la Pandemia no se había podido vivir en la magnitud que se evidenciaba en años anteriores. Prueba de ello, fue la organización de las principales actividades deportivas en dos lugares, la enseñanza básica en las dependencias del Campus Lo Caña ubicada en la comuna de Florida, y la enseñanza media al interior del colegio, además de la concreción de la fiesta HOLA HOLA, en donde participaron más de 14 colegios de niñas.

Otras actividades relevantes en la gestión, fue la organización de recreos entretenidos, vinculación con colegios externos, participación en diversos actos y ceremonias como fiestas patrias, semana santa, licenciaturas, día del trabajo, día del profesor, entre otras.

Finalmente, se destaca el desarrollo de las elecciones del Centro de Estudiantes para el período 2023, las cuales se desarrollan en completo orden y permitieron al nuevo grupo responsable trabajar desde marzo de 2023 en los proyectos presentados.

5.1 Área de Ambiente



El Área de Ambiente está constituida por los siguientes integrantes por un equipo:

Es un equipo de educadores que acompañan a los alumnos en su proceso de desarrollo y aprendizaje en el cumplimiento de las normas de convivencia para una sana convivencia escolar y la vivencia de un conjunto de valores del proyecto educativo de nuestra comunidad educativa pastoral

7° y 8°	Sra. Patricia Maldonado
1os medio	Sr Andrés Gatica
2os medios	Sra Claudia Torres
3os medios	Sr Wilfredo leal
4os medios	Sr Cristian Parraguez
Tens	Srta. María F Navarrete

5.1.1 ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES

Durante el año 2022 la asistencia fue una preocupación permanente utilizando diversas estrategias para motivar y acompañar a los alumnos en clases presenciales después de los años de pandemia más fuerte.

El colegio desarrolló clases y actividades presenciales durante todo el año 2022, con los desafíos de asistencia en los diferentes niveles, en algunos meses se dió variación fue cambiante dependiendo de los meses del año

Desde la escuela se implementaron algunas acciones para mantener a la familia comunicada en relación con la asistencia a clases de los alumnos y acompañar a los que no se presentaban

1.- Registro diario de asistencia a clases por cada curso.

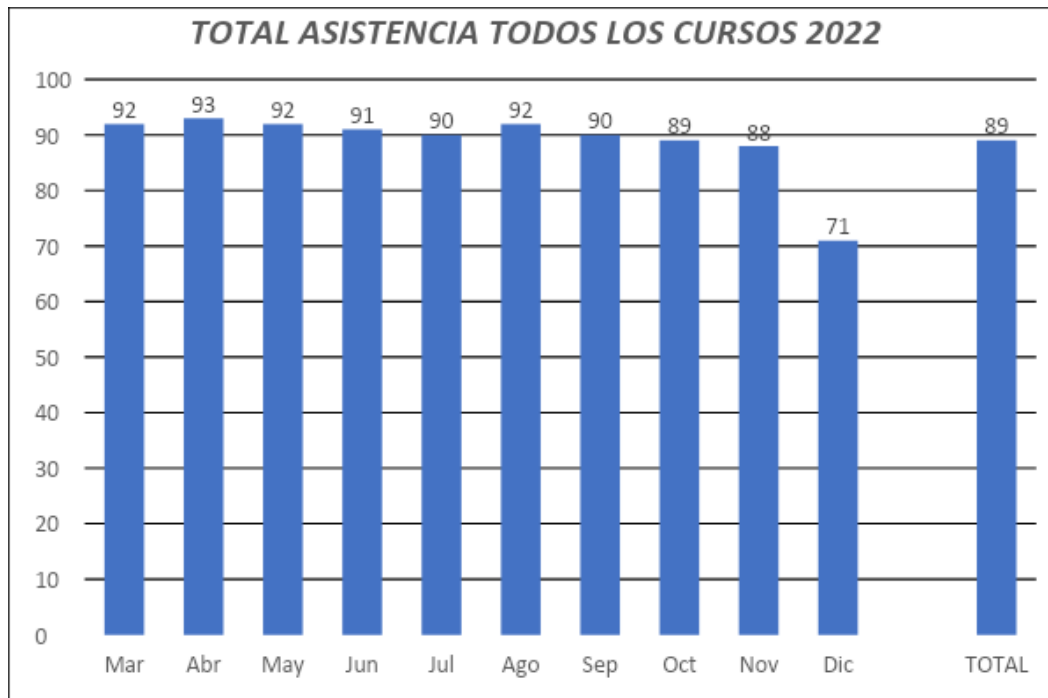
2.- Informe sistemático para los apoderados de la situación de asistencia a nivel individual y por curso.

3.- Reporte con estudiantes en situación complejas de inasistencia

4.- Desde las Coordinaciones, inspectorías y profesores jefes entrevistas se realizaron entrevistas con alumnos y apoderados que presentaban situaciones complejas de ausencia.



5.- Derivación de los estudiantes con dificultades de asistencia a los profesionales correspondientes dependiendo de sus dificultades que presentaban



5.1.2 Sana convivencia escolar

El equipo de ambiente acompaña de forma permanente para la comunidad educativa pastoral pueda vivir en un **ambiente educativo pastoral en nuestra comunidad que permita vivenciar los valores de la propuesta educativa salesiana,**

Desde el punto de vista normativo la suspensión de clases se realiza cuando se transgrede seriamente el Reglamento interno y un sano ambiente educativo

Suspendidos por diversas situaciones por niveles año 2023



7 y 8	70
1° HC y 1° TP	89
2° HC y 2° TP	47
3° HC y 3° TP	74
4° HC y 4° TP	28

Las suspensiones implican desde el área de ambiente

- 1.- entrevista con alumnos
2. Entrevistas con apoderados
- 3.- Acompañamiento a los estudiantes que presentan dificultades para que los estudiantes puedan superar las dificultades y potenciar habilidades sociales que le permitan una adecuada convivencia con los demás

5.1.3 Sala de primeros auxilios:

La sala de primeros auxilios cuenta con una profesional de la salud, es una Técnica en enfermería que permite atender a los estudiantes que lo requieren durante la jornada escolar, activando cuando corresponda el seguro escolar de salud y derivando cuando corresponda

Total, de atención

7° BÁSICO	708
8° BÁSICO	548
1° MEDIO	654
2° MEDIO	576
3° MEDIO	527
4° MEDIO	397
TOTAL	3410



5.1.4 INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Simce 8° Básico

Indicadores de desarrollo personal y social

INDICADORES	2014	2015	2017	2019	2020	2021
AUTOESTIMA ACADEMICA	79	76	73	72	N/E	N/E
CONVIVENCIA ESCOLAR	83	79	76	73	N/E	N/E
PARTICIPACION Y FORMACION CIUDADANA	88	87	81	75	N/E	N/E
HABITOS DE VIDA SALUDABLE	66	67	66	67	N/E	N/E

Simce 2° Medio

Indicadores de desarrollo personal y social

INDICADORES	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
AUTOESTIMA ACADEMICA	77	77	79	76	76	N/R	N/R	N/R
CONVIVENCIA ESCOLAR	81	79	80	76	75	N/R	N/R	N/R
PARTICIPACION Y FORMACION CIUDADANA	88	86	86	83	80	N/R	N/R	N/R
HABITOS DE VIDA SALUDABLE	67	68	71	66	67	N/R	N/R	N/R

5.1.5 LISTADO DE PROTOCOLOS ACTUALIZADOS

- Protocolo de Prevención y Actuación frente al Maltrato o Acoso Escolar
- Protocolo de prevención y Abordaje de maltrato infantil, abuso sexual infantil y agresiones sexuales.
- Protocolo de prevención, retención, apoyo y abordaje de paternidad adolescente
- Protocolo de actuación frente a la detección de situaciones de vulneración de derechos de estudiantes
- Protocolo de actuación en situaciones de drogas y alcohol
- Protocolo de accidentes escolares, sala de primeros auxilios.
- Protocolo salidas pedagógicas



5.2 Funcionamiento y Estructura de la Coordinación Pastoral

Área de Evangelización:

El área de Evangelización– o área pastoral – es un área estratégica o “central” de gestión del Centro Educativo Salesianos Alameda, junto al área pedagógica. Su objetivo fundamental es la evangelización de los niños, los jóvenes, sus familias y de los educadores, cuidando el binomio educativo-pastoral, animando las actividades explícitamente evangelizadoras, y aportando significativamente para que el trabajo de las otras áreas está también unido por la Buena Noticia de Jesús. De esta manera, el área de evangelización se preocupa de que cada integrante de nuestra comunidad tenga la posibilidad de acompañamiento en su camino de maduración cristiana ayudando a vivir su fe en comunidad y a discernir su vocación en medio de la iglesia y de la sociedad en tiempos de Pandemia

Durante el año educativo pastoral 2022, el equipo del área estuvo compuesto por:

- Padre David Rivera Montoya, Coordinador de Pastoral.
- Señor Héctor Herrera Godoy, secretario de Pastoral.
- Señorita Karen Cerda Carter, secretaria de Pastoral.

Los roles y funciones de los integrantes del equipo son los siguientes:

- **Coordinador de Pastoral:** Es el primer y directo animador pastoral, que promueve el enfoque integral y la articulación de las estructuras y de la organización de la escuela. Manifiesta lealtad en su quehacer a la Congregación Salesiana y al Proyecto Educativo Pastoral de Salesianos Alameda. Gestiona y anima la acción evangelizadora, cuidando su profunda integración en el proceso didáctico y educativo, en estrecho diálogo con el director y el rector del colegio.
- **Secretaria(o) de Pastoral:** Es el colaborador inmediato del Coordinador de Pastoral. Lidera y apoya las diferentes instancias de gestión pastoral de la comunidad educativa



pastoral. Ejecuta el proyecto pastoral, supervisa la ejecución y calidad de las actividades del área, además de responder a los requerimientos emergentes del área.

5.2.1 Plan pastoral objetivos

La pastoral del Centro Educativo Salesianos Alameda quiere posibilitar un proceso de apertura y desarrollo de la dimensión trascendente de la persona, provocando con ello el encuentro personal y comunitario con Jesús, en un contexto juvenil y pascual; permeando las distintas estructuras de la comunidad educativo pastoral, formando discípulos que profundizan su fe y que se comprometen con el Reino de Dios, siendo expresión de una Iglesia en salida y solidaria con los más pobres y vulnerables.

5.2.2 Los objetivos del área son:

- 1) Educar a los estudiantes y a sus familias en la apertura a la realidad y en la dimensión social de la caridad, con un fuerte compromiso en la construcción de una sociedad basada en los valores del Evangelio.
- 2) Potenciar la identificación y el compromiso de los estudiantes y sus familias con el carisma salesiano y las propuestas del área de evangelización.
- 3) Acompañar el personal docente y asistente de la educación de nuestro Centro Educativo, desde la perspectiva de la formación salesiana, el acompañamiento personal y la identificación con el Carisma, en este tiempo de emergencia sanitaria.
- 4) Potenciar las experiencias asociativas y comunitarias del MJS y de la formación sacramental, haciendo de ellas un lugar de encuentro y crecimiento en la fe y en la espiritualidad salesiana.
- 5) Generar familias con una renovada comprensión de su identidad vocacional con la riqueza del Sistema Preventivo; con una concreta, constante y protagónica vinculación a las propuestas del Centro Educativo y con una adhesión explícita al perfil de nuestras familias de nuestro PEPS.



- 6) Acompañar, personal y comunitariamente, a los jóvenes en la búsqueda concreta de su propia vocación, lugar de su respuesta al proyecto de amor gratuito e incondicional que Dios le tiene.

5.2.3 Pastoral ambiental

Buenos Días

Durante todo el año se realizaron los Buenos Días, dividiéndose en dos niveles. De 7º a 1º medio y de 2º medio a 4º medio, En los que se alternaban entre el gimnasio y las salas de clases

Redes Sociales

Durante todo el año se trabajó por medio de las redes sociales con mensajes evangelizadores. También durante el primer semestre hubo un espacio en vivo en Instagram los jueves en la noche, para rezar por las diversas intenciones de la comunidad.

Pendones:

Se confeccionaron e instalaron los pendones de la Consigna año, pendones en el gimnasio de santos salesianos y pendones por grupos asociativos juveniles.

5.2.4 Pastoral Curricular

Experiencias significativas:

Desarrollamos un “PROGRAMA DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS”, para cada uno de los cursos del Centro Educativo, cuyos objetivos son: Promover el desarrollo de la dimensión religiosa de la persona, profundizando, purificando y abriéndose al deseo de la fe son el desarrollo de una de las dimensiones de nuestro proyecto educativo pastoral; Potenciar y enriquecer el proceso de maduración de los estudiantes, mediante una variedad de propuestas de acuerdo al nivel en que se encuentran, a fin de desarrollar los valores evangélicos que les permitan dar testimonio de su fe en la vida cotidiana y su aplicación en el proyecto personal de vida; Profundizar en el conocimiento y adhesión vital de los estudiantes al perfil del alumno salesiano y a la formación integral y complementaria de las cuatro áreas de la propuesta de nuestro proyecto educativo institucional. Todas las experiencias fueron de manera presencial y en distintas casas de retiro.



En cuanto a las experiencias significativas destacamos

- Experiencia de terceros medios que fue sobre ecología integral, en donde los jóvenes ayudaron a reforestar el cerro Renca.
- Experiencia “éxodo” para cuartos medios

Siendo el Cuarto Medio un curso de culminación de una importante etapa de la vida de los jóvenes esta experiencia promueve la cercanía de Dios que se manifiesta en la naturaleza, en los demás y, especialmente en los momentos de la propia vida.

La experiencia de Moisés y del Pueblo de Israel se plantea como Icono de reflexión. Por ello, se propone una lectura de la historia personal, del presente y del futuro a la luz de la fe, como “historia de salvación”. El lugar elegido durante estos dos últimos años.

Esta experiencia se realiza en su totalidad de manera presencial en la casa de la Ermita

Liturgias – Eucaristías

- Se celebraron Eucaristías masivas importante como: Semana Santa, Semana Salesiana y otras efemérides

Confesiones

- Se realizaron 2 momentos de confesiones

Clases de religión

- Se contó con 3 profesores en ejercicio haciendo la clase de religión:

5.2.5 MJS

Actualmente se cuenta con una mesa ampliada donde participan el MJS y la P. Familiar. Se reúnen los últimos sábados de mes donde además están invitados a participar de la Eucaristía junto a todos los integrantes. Los indicadores numéricos son:

Nombre de la experiencia asociativa	Nombre de la comunidad	Integrantes
CAS	CAS ALAMEDA	160



CDS	-----	0
SCOUTS	Grupo de Guías y Scouts Salesianos Alameda	120
CMS	CMS	12
VOLUNT.	Equipo de Jóvenes Voluntarios	4
EJE	EJE TALITA KUM	20
ELE	ELE SALESIANOS ALAMEDA	25
MAS	“ACOLITOS”	12
CONFIRMACIÓN	CONFIRMACIÓN 1º	45
	CONFIRMACIÓN 2º	60
PRIMERA COMUNIÓN	PRIMERA COMUNIÓN	50
Comunidad Gamer		15

5.2.6 Pastoral Familiar

Junto al MJS, se ha constituido el consejo pastoral ampliado y en el cual participan desde la animación familiar los coordinadores de los grupos de pastoral de adultos (EME, EPE, Hogares Don Bosco) animados por el coordinador de pastoral.

Se reúnen mensualmente en conjunto con el MJS, para coordinar y articular las distintas acciones en beneficio de los padres y apoderados desde la perspectiva pastoral, aportar al proyecto de pastoral familiar y reflexionar sobre la situación de las familias, desde una perspectiva cristiana.



5.2.6.1 Encuentro de mamás en el Espíritu (eme)

El encuentro de mamás en el espíritu busca formar comunidad en torno a Jesús y teniendo como modelo a la Virgen María. También tiene como objetivo crecer individual y comunitariamente, tanto en lo personal como en lo espiritual. pretende evangelizar y ponerse al servicio de todas las mamás que lo requieran, así como también salir a misionar y realizar acción solidaria donde sea necesario.

Esta actividad está dirigida en primer lugar a las madres y apoderadas del centro educativo, pero también a cualquier mamá que solicite nuestra ayuda. El grupo durante el año 2022 realizó de manera presencial. Se realizó 1 jornada EME

5.2.6.2 Encuentro de papás en el Espíritu (EPE)

El encuentro de papás en el espíritu es una experiencia que forma parte de la familia de encuentros de la iglesia y está destinada a papás varones. Mediante el itinerario de vida comunitaria, formativa y apostólica de EPE, los papás logran desarrollar los valores y capacidades humanas y cristianas necesarias que les permiten ayudar a sus familias a transformarse en iglesias domésticas. En Salesianos Alameda son cerca de 70 papás activos en la comunidad, distribuidos en 6 comunidades de vida.

Se realizaron 2 jornadas EPE y dos 4 jornadas llamadas Filios, para jóvenes con sus padres (1º y 2º medio)

5.2.6.3 Hogares don Bosco

El movimiento Hogares Don Bosco como nos dice su nombre es un movimiento de hogares, de familias, su nombre también nos dice otra cosa: Don Bosco. Nos mueve el espíritu salesiano, la manera que tenía Don Bosco de entender la educación, las relaciones humanas y las relaciones con Dios, nos sentimos en comunión con la Familia Salesiana.

Es un movimiento eclesial de matrimonios y apostolado familiar, por ello se hacen presentes en el seno de la Iglesia, trabajando en el ámbito de la pastoral familiar. En nuestra comunidad ofrecen dos jornadas al año para matrimonios o parejas que deseen crecer en la comunicación entre ellos y con sus hijos.

La comunidad ha ido desarrollando un itinerario de formación y crecimiento. Se trabaja en base a proyectos. Hay equipos y personas a cargo de cada uno de ellos. Actualmente son 20 matrimonios.



5.2.6.4 Delegados de pastoral padres y apoderados

Al iniciar el año educativo pastoral cada curso elige un/a Delegado/a de Pastoral por parte de los padres y apoderados. Es él quien tiene la misión de animar la vida pastoral del curso, servir de nexo de comunicación entre el Área Pastoral y los apoderados, motivar la participación, etc.

Se reúnen todos los meses, para preparar el momento Pastoral de la reunión de apoderados, para interiorizarse de la programación pastoral, y para tener un momento de formación.

Ellos animaron cada momento de oración en las reuniones de padres y apoderados

5.2.7 P. Sacramental

5.2.7.1 Pre-bautismal

Como parte del proceso de crecimiento en la fe, ofrecemos la preparación para el bautismo, realizando 3 encuentros con los interesados más sus padrinos, y abriendo 4 fechas durante el año. El año 2022 fueron 50 personas que se bautizaron

5.2.7.2 Iniciación a la vida Eucarística (1ª comunión)

El año 2023, 50 adolescentes realizaron la Primera Comunión, cada viernes vía on-line, y desde el segundo semestre de manera presencial, teniendo la posibilidad de realizar un retiro.

5.2.7.3 Confirmación

Cerca de 45 jóvenes realizaron el sacramento de la confirmación, y en segundo año están actualmente 60 jóvenes. Son actualmente dos comunidades acompañadas por dos catequistas.

Cada comunidad de vida cuenta con asesores adultos y catequistas jóvenes

5.2.8 Pastoral de Educadores



Se ha conformado en nuestra casa salesiana el equipo de Salesianidad, compuesto por el Sr. rector Walter Oyarce; el coordinador pedagógico TP, Sr. Danny Urtubia; el profesor Leonardo Castañeda; la secretaria pastoral, Srta. Karen Cerda y el coordinador de pastoral, P. David Rivera.

Este equipo se encarga de ofrecer la formación pastoral salesiana mensual a los educadores, y de custodiar la identidad salesiana de nuestro centro educativo, organizados en 3 niveles, desde el básico, intermedio y avanzado.

Formación pastoral para los (as) docentes

Durante el 1º semestre se realizó la formación mensual, y en el 2º semestre se tuvo que posponer debido al trabajo y desarrollo del PEPS de la obra

Formación pastoral para los (as) asistentes de la educación

Se realizaron 8 encuentros mensuales, los primeros viernes de mes con los asistentes y administrativos. El tema fue la espiritualidad juvenil salesiana.

Pastoral Vocacional

Los esfuerzos se concentraron en la creación del proyecto y del Equipo Vocacional que está conformado por:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. COORDINADOR PASTORAL: | P. DAVID RIVERA (<i>RESPONSABLE</i>) |
| 2. DPTO. RELIGIÓN: | HÉCTOR ARIAS |
| 3. RECTOR: | SR. WALTER OYARCE |
| 4. INTEGRANTE EQUIPO EVANGELIZACIÓN: | KAREN CERDA |
| 5. INTEGRANTE EQUIPO AMBIENTE: | CRISTIAN PARRAGUEZ |
| 6. INTEGRANTE DEL EQUIPO DE APOYO: | SR. FABIÁN SÁNCHEZ |
| 7. PROFESORA JEFE (BÁSICA): | IZASKUN GONZÁLEZ |
| 8. PROFESOR JEFE (MEDIA): | FELIPE ROJAS |
| 9. PROFESOR TP: | RAÚL VÁSQUEZ |

Se realizó la experiencia significativa de los segundos medios que está en clave vocacional.

5.2.9 Pastoral Social



Colecta fundación don Bosco y otras acciones con fdb.

Se realiza de manera on-line la campaña, durante este periodo promoción por redes sociales del colegio y pastoral

Oratorios De Las Cas

Los oratorios que lideran las CAS son acompañados por el área de Evangelización.

Este grupo del Movimiento Juvenil Salesiano procura que sus integrantes crezcan en las dimensiones humanas, en comunidad y el trabajo desinteresado por los más necesitados, haciendo discernimiento diario de la vocación. La identidad de las Comunidades Apostólicas Salesianas se desarrolla en un proyecto de vida laical, en la constitución de comunidades, en la misión cotidiana y en la lectura y concreción del evangelio en la propia vida.

Animan los Oratorios (mañanas de entretenimiento y formación valórica) a niños de lugares vulnerables y realizan las Colonias Villa Feliz en enero.

En verano del 2023 se realizaron colonias en una parroquia, resultando en una combinación de esfuerzos para llegar a 100 niños

Equipo de Jóvenes Voluntarios

Desde noviembre se comenzó a asistir con un grupo de educadores y jóvenes, a una de las casas de la fundación don Bosco para poder apadrinar. De manera significativa se realizó una jornada navideña con los jóvenes que allí viven.

5.3 ÁREA DE APOYO

El área de Apoyo es constituida por un equipo multidisciplinario de **7** profesionales que acompañan y apoyan el proceso educativo que llevan adelante los Profesores (as) jefes(as), como a su vez alimentan los insumos para el trabajo de orientación de la Escuela.

Durante el año 2022, los Profesionales que conformaron el Área de Apoyo fueron los siguientes:



- a) **Coordinador Área de Apoyo:** Fabián Sánchez Meyer – 44 horas
- b) **Encargado de Convivencia Escolar:** Diego Santibáñez Fernández – 44 horas
- c) **Trabajador Social:** Felipe Toledo Terán – 44 horas
- d) **Psicóloga:** Karla Núñez Carrasco – 44 horas
- e) **Psicóloga:** Linda Peralta Sánchez – 9 horas
- f) **Psicopedagoga:** Nicol Galaz Sazo – 44 horas
- g) **Psicopedagoga:** Javiera González Meza – 30 horas

El Área efectuó la reunión de equipo todos los días miércoles de 10:00 a 11:30 horas.

5.3.1 Desafíos y estrategias

Considerando el complejo escenario de crisis sanitaria, en donde la experiencia escolar se desarrolló en su mayoría de manera virtual de manera sincrónica y asincrónica, uno de los principales desafíos asumidos fue el generar estrategias para acompañar a toda la comunidad educativa en la recuperación de la anhelada presencialidad.

5.3.1.1 Trabajo de orientación

En razón de lo argumentado recientemente, se estructuró estratégicamente durante los primeros meses del año en el **trabajo de orientación** de los días miércoles en el primer bloque de clase, las siguientes temáticas:

- ✓ Reglamento Interno
- ✓ Autoconocimiento
- ✓ Autoestima
- ✓ Autorregulación emocional
- ✓ Contención emocional
- ✓ Habilidades sociales
- ✓ Manejo de las emociones
- ✓ Resolución pacífica de conflictos
- ✓ Acoso escolar
- ✓ Desarrollo socioemocional

EL principal objetivo fue propiciar que cada Profesor o Profesora Jefa pudiese acompañar a todos los jóvenes de sus respectivas jefaturas de curso en el proceso de readaptación a la dinámica escolar de manera presencial.



5.3.2 Intervenciones en los cursos

Adicionalmente, se efectuaron **intervenciones** en todos los cursos de **7° básico, 8° básico y 1° medios** respecto del “Acoso Escolar” y “Desarrollo de hábitos de estudio”. Los profesionales que intervinieron en dichas intervenciones fueron el Encargado de Convivencia Escolar y las Psicopedagogas que calendarizan junto a todos los Profesores y Profesoras el espacio pedagógico para abordar las temáticas señaladas. Como aporte al trabajo de los Profesores y Profesoras Jefes, y las familias, se compartió el material trabajado en los classroom de cada jefatura de curso, de tal manera que pudiese estar disponible el momento y las ocasiones que se requiera.

5.3.3 Pre-consejos escolares

Por otra parte, se efectuaron **pre consejos escolares** en el mes de abril con el objetivo de poder detectar de manera temprana todas las eventuales dificultades que pudiesen emerger en cada uno de los cursos. Los profesionales que participaron en los pre consejos fueron los siguientes:

- ✓ Profesores y Profesoras Jefes y de Asignatura
- ✓ Coordinadores del Área Pedagógica
- ✓ Coordinador de Área de Ambiente
- ✓ Inspectores (as)
- ✓ Rector
- ✓ Padre Director
- ✓ Coordinador del Área de Evangelización
- ✓ Coordinador del Área de Apoyo
- ✓ Coordinadoras del Proyecto de Integración Escolar
- ✓ Profesionales del Equipo de Apoyo
- ✓ Profesoras de Diferencial

5.3.4 Trabajo con madres, padres y apoderados

En relación a **trabajo con Madres, Padres y Apoderados (as)**, se gestionó el desarrollo de “Escuelas para Padres, Madres y Apoderados (as)”, con el objetivo de proporcionar orientaciones y estrategias para comprender, apoyar y dar respuestas oportunas y efectivas a los cambios propios del proceso de desarrollo por el que están pasando sus hijos en los ámbitos, psicoemocional, académico y social.

Las temáticas trabajadas fueron las siguientes:



- ✓ Habilidades Sociales y Contención Emocional
- ✓ Desarrollo de Hábitos de Estudio

Además, se trabajó el desarrollo de cápsulas identitarias salesianas para todos los padres y madres en la reunión mensual de Padres, Madres y Apoderados (as); preparadas desde el Área de Pastoral para todos los niveles.

5.3.5 Orientación vocacional

Frente al desafío de **orientación vocacional en los 4° medios**, se trabajó durante todo el año con distintas instituciones que colaboraron con la formación vocacional en los siguientes aspectos:

- ✓ Charla de Cantón de Reclutamiento – Insp. Zona Central Sur Santiago (5 charlas)
- ✓ Acceso a la Universidad – Universidad Andrés Bello UNAB (5 CHARLAS)
- ✓ Preuniversitario Online – Preunab Universidad Andrés Bello
- ✓ Test de intereses vocacionales / Carreras y universidad – Universidad Andrés Bello
- ✓ Orientación Vocacional / Carreras y universidades
- ✓ Ensayos prueba PAES / CEPECH - UNAB – UCSH
- ✓ Feria de Universidades - PARONAMIA

En relación a la **orientación vocacional de los 8° básicos**, el Programa Vocacional que pretende acompañar el proceso de elección de continuación de estudios hacia las modalidades de enseñanza Técnico Profesional TP o Científico Humanista se caracterizó por los siguientes elementos:

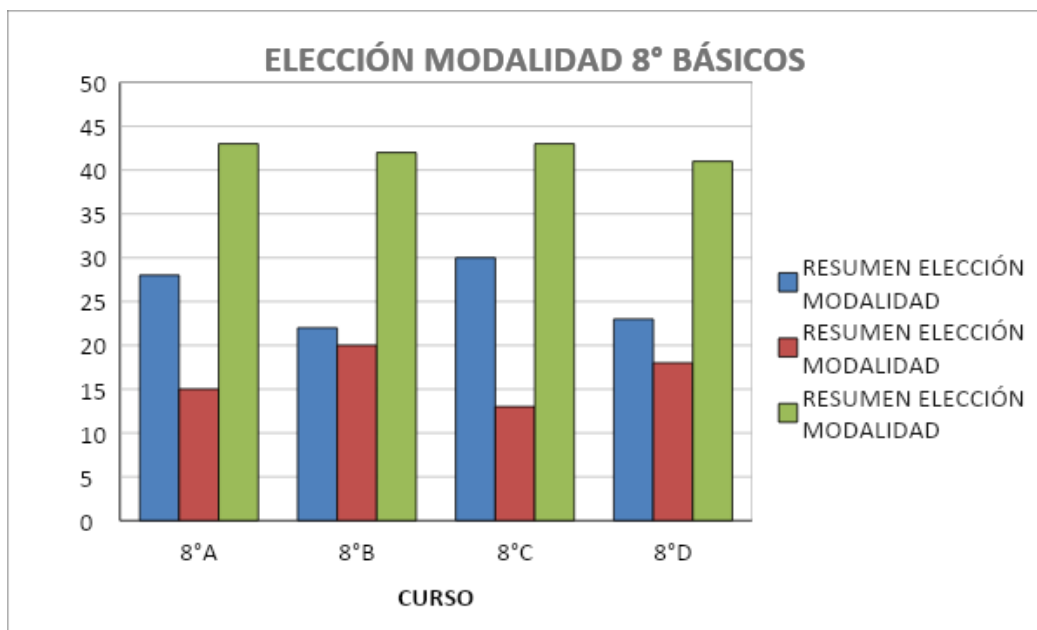
- ✓ Presentación del programa vocacional a los estudiantes de 8° básico
- ✓ Presentación estructura y objetivos de la Modalidad Técnico Profesional – Presenta Coordinador Pedagógico Modalidad Técnico Profesional
- ✓ Presentación estructura y objetivos de la Modalidad Técnico Profesional – Presenta Coordinador Pedagógico Modalidad Científico Humanista
- ✓ Presentación Profesiones y campo laboral que ofrece la Modalidad Científico Humanista
- ✓ Presentación Profesiones y campo laboral que ofrece la Modalidad Técnico Profesional
- ✓ Aplicación test de intereses
- ✓ Visita Feria de Especialidad y Plan Diferenciado
- ✓ Entrega resultados test de intereses
- ✓ Entrega formulario elección de modalidad

5.3.6 Resumen elección modalidad

Al respecto, los resultados fueron los siguientes:



Resumen elección Modalidad HC o TP			
Curso	HC	TP	Total
8°A	28	15	43
8°B	22	20	42
8°C	30	13	43
8°D	23	18	41
TOTAL	103	66	169



5.3.7 Acompañamiento psicopedagogía



El acompañamiento Psicopedagógico se caracteriza esencialmente por efectuar intervenciones con un enfoque constructivista. La idea es acompañar a los jóvenes en el desarrollo de un aprendizaje que se encuentra condicionado por un conjunto de características principalmente sociales, emocionales y culturales. En el proceso se considera lo siguiente:

- ✓ Se tiene en cuenta el tipo de **dificultad** que presenta el joven
- ✓ Se desarrolla un **aprendizaje significativo**
- ✓ Se espera que los estudiantes **adquieran** una comprensión metacognitiva de su aprendizaje
- ✓ Se abordan **factores emocionales** para que logren adaptarse de forma adecuada al contexto

Los estudiantes que presentaron diversas dificultades de aprendizajes y que no pertenecían al Proyecto de Integración Escolar PIE, fueron atendidos y apoyados sistemáticamente durante el año 2022 por la Psicopedagogas del Área.

5.3.8 Protocolo de acompañamiento psicopedagógico

El Profesor o Profesora Jefe comienza con el **levantamiento inicial** de la información del estudiante, donde nos indica las dificultades afectivas y académicas que presenta. (**Ficha de acompañamiento al estudiante y la familia + ficha derivación**)

Se realiza entrevista con apoderado (a) para conocer el **estado familiar del estudiante**, y también dificultades que evidencian los padres o tutor.

Se entrevista al estudiante para **conocer su perspectiva** frente a sus dificultades y explicar por qué es derivado al área de apoyo de psicopedagogía.

Encuadre intervención:

Duración: las sesiones son **1 vez por semana** (Dependiendo de cada caso pueden ser más sesiones semanales), con duración aproximada de **30 minutos**.

Lugar: biblioteca u oficina de psicopedagogas.

Grupos: los grupos pueden ser desde 1 integrante hasta 7 o más.

Material: una vez que se tienen todos los antecedentes recogidos, se prepara el material a utilizar dependiendo de cada caso (Por psicopedagogas), este material **aborda integralmente al estudiante**, desde su área socio afectiva, cognitiva, instrumental y acompañamiento en asignaturas académicas.

Seguimiento: Semanal o mensualmente se entrega retroalimentación a los apoderados (as), citándolos presencialmente u online. Del mismo modo, se realizan entrevistas con estudiantes para evaluar los avances y objetivos cumplidos por sesión. En relación a profesores y profesoras, se entregan reportes al finalizar cada semestre o en casos particulares se retroalimenta a través de un breve informe, correo o Reunión.

Cierre de acompañamiento: se otorga el cierre cuando el **estudiante finaliza con sus evaluaciones**, realizando un acompañamiento, cuya finalidad es que obtenga buenos resultados.

Se realiza una nómina de estudiantes que requieren de una evaluación estandarizada según curso y edad.

Principales dificultades detectadas

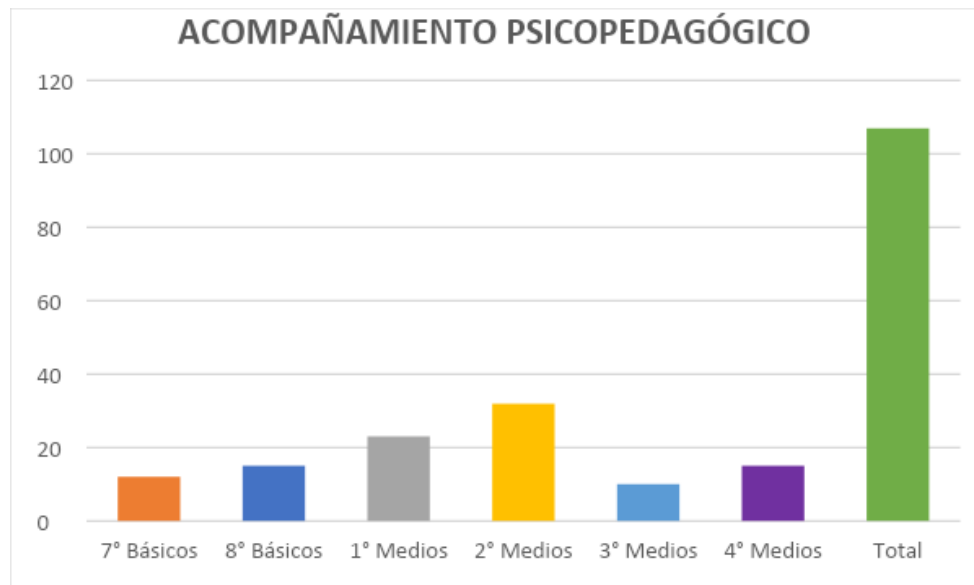


- ✓ Dificultades Cognitivas
- ✓ Funciones ejecutivas
- ✓ Dificultades socioemocionales
- ✓ Hábitos y estrategias de estudio
- ✓ Dificultades en la comprensión de asignaturas

5.3.9 Resumen acompañamiento psicopedagógico

El resumen es el siguiente:

Resumen acompañamiento Psicopedagógico	
Cursos	N° estudiantes
7° Básicos	12
8° Básicos	15
1° Medios	23
2° Medios	32
3° Medios	10
4° Medios	15
Total	107



5.3.10 Acompañamiento psicológico

De manera inicial, comprenderemos que, la contención emocional tiene como finalidad **acoger, sostener y acompañar a otro (a)**. Asimismo, busca hacer frente a situaciones de desajuste conductual y/o emocional, **disminuyendo el malestar de quien se encuentre afectado (a) y quienes lo (a) rodean**, ya que facilita la regulación emocional.

La contención emocional ha sido realizada desde el **enfoque de co-construcción o co-creación**, en donde se trabaja desde el diálogo para generar ideas, crear conceptos y situaciones en colaboración.

Según la narración del estudiante, se va formando una **percepción única** de éste.

Por tanto, en conjunto se da sentido a su contención emocional y a lo que se proyectó trabajar.

5.3.11 Protocolo de acompañamiento psicológico

La detección de necesidad de acompañamiento se puede generar a partir de tres elementos:

- ✓ Demanda espontánea del propio estudiante SOS
- ✓ Derivación del Profesor o Profesora Jefe
- ✓ Derivación Interna por Psicopedagoga, Encargado de Convivencia Escolar o Trabajador Social.



En relación a la detección del Profesor o Profesora Jefe, este comienza con el **levantamiento inicial** de la información del estudiante respetando el siguiente orden:

- ✓ Dificultad detectada
- ✓ Entrevistas al estudiante y a la familia.
- ✓ Ficha de derivación formal al Área de Psicología, con copia a Coordinador de Apoyo

Convenios con instituciones externas de Salud Mental

Frente a la necesidad de brindar una alternativa a los jóvenes y familias para que puedan recibir acompañamiento clínico externo, es que resulta menester el poder generar alianzas estratégicas con instituciones de Salud Mental.

Resumen derivación externa de Salud Mental	
Institución	N°
Centro de Estudios y Atención a la Comunidad CEAC	24 estudiantes
Centro de Terapia Las Encinas	1 estudiante
Universidad Academia de Humanismo Cristiano Centro de Atención Psicológica (CAPS)	9 estudiantes
Universidad Mayor	6 apoderados (as)
Total	40

Principales dificultades detectadas

- ✓ Inestabilidad anímica.
- ✓ Cambio conductual.
- ✓ Aislamiento.
- ✓ Alteraciones del sistema familiar.
- ✓ Adaptación escolar.
- ✓ Ideación suicida.
- ✓ Regulación emocional.



✓ Entre otros.

5.3.12 Resumen acompañamiento psicológico

El resumen es el siguiente:

Resumen acompañamiento Psicológico	
Cursos	N° estudiantes
7° Básicos	19
8° Básicos	20
1° Medios	26
2° Medios	24
3° Medios	22
4° Medios	24
Total	135





5.3.13 Acompañamiento área trabajo social

Este año se incorpora al equipo de Apoyo para acompañar a los estudiantes y sus familias un Trabajador Social que desarrolla intervenciones sociales en el colegio, potenciando entornos **académicos positivos** que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo la **igualdad de oportunidades** educativas entre ellos, independientemente de las condiciones socio familiares en las que se encuentren. Su trabajo está enfocado particularmente en detectar e intervenir problemáticas para disminuir y/o prevenir factores de riesgo y fortalecer factores protectores.

Funciones o acciones

- ✓ Conocer y comprender diferentes **problemáticas sociales, familiares e individuales** de los estudiantes de la comunidad educativa interviniendo en ellas
- ✓ **Trabajar coordinadamente** con los distintos actores de la comunidad educativa en relación a las problemáticas detectadas en los estudiantes.
- ✓ **Integrar equipos multidisciplinarios** para abordar de manera integral las situaciones de vulnerabilidad en el desarrollo escolar del estudiante.
- ✓ Realizar **entrevistas individuales a estudiantes** y apoderados del colegio.
- ✓ Realización de **diagnósticos sociofamiliares**.
- ✓ **Visitas a domicilio** cuando la problemática lo requiera
- ✓ Coordinación con la **red de apoyo local y privada**.
- ✓ **Intervención grupal** a estudiantes y Apoderados (as) (charlas, dinámicas, trabajo grupal)
- ✓ Realizar **derivaciones o denuncias** a instancias colaboradoras de "Mejor Niñez" o al Poder Judicial, según la gravedad del caso identificado.
- ✓ Encargado del **Programa de Alimentación Escolar (PAE)**.
- ✓ Coordinación con **Salud escolar de JUNAEB**.
- ✓ Implementación de **instrumento de evaluación** para **becas internas** con financiamiento compartido dirigida a familias de estudiantes.



5.3.14 Protocolo acompañamiento trabajo social

El trabajo realizado se encuadra en el enfoque basado en los **Derechos de la Niñez**. Desde una perspectiva operacional el **EBDNI** se orienta en la **promoción y protección** de los derechos de **NNA**.

Los casos pueden ser derivados: **jefatura de curso o Coordinación de Apoyo**

Demanda espontánea generada desde los propios apoderados y/o estudiantes.

Derivaciones directas realizadas por otros actores de la comunidad educativa.

Posterior al hito derivativo, se realizan acciones concretas relacionadas con el caso de acuerdo a **temática o gravedad** del mismo.

Derivaciones externas

Después de que el CESA ocupa todas las instancias de intervención, se requiere la **participación o intervención** de actores externos, esto se concreta con derivaciones a Instituciones que protejan y garanticen los **Derechos de NNA**.

Cuando se identifican o se informan situaciones que afecten o atenten contra la integridad del estudiante se pueden tomar las siguientes acciones:

- **Denuncia:** En términos simples y generales, con denunciar nos referimos a la entrega de información que cualquier persona realiza, a las autoridades correspondientes, acerca de hechos que han ocurrido y que pueden constituir un delito.
- **Medida de Protección:** procedimiento judicial solicitado a Tribunales de Familia u otro con competencia en dichos asuntos, cuya finalidad es interrumpir la vulneración de derecho de la cual es objeto un niño, niña o adolescente.

Problemáticas detectadas

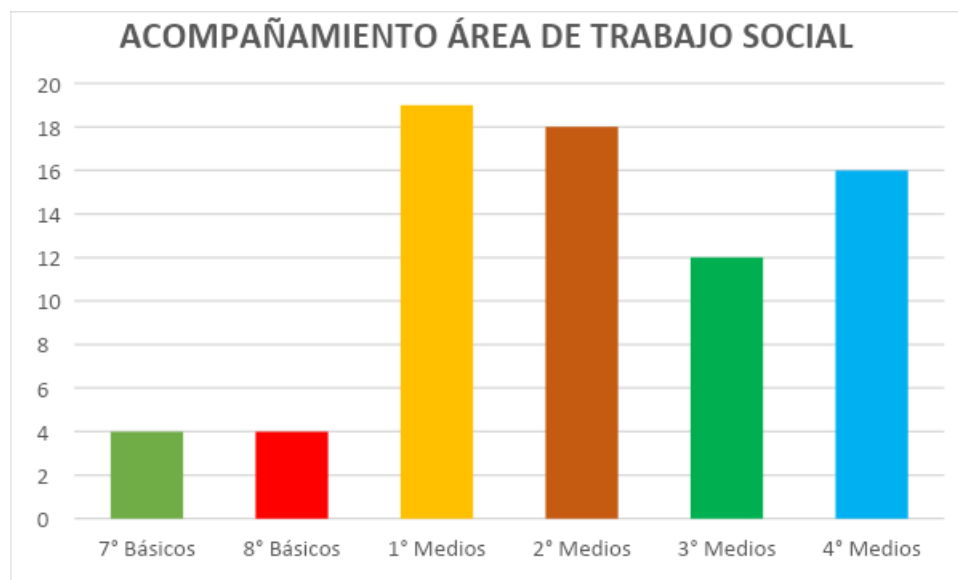
- ✓ Situaciones económicas deficitarias.
- ✓ Negligencia parental.
- ✓ Habilidades parentales no desarrolladas.
- ✓ Enfermedades catastróficas en el sistema familiar.
- ✓ Maltrato infantil.
- ✓ Incumplimiento de los Derechos de NNA.
- ✓ Consumo de sustancias ilícitas en el grupo familiar.
- ✓ Trabajo Infantil.



5.3.15 Resumen acompañamiento área trabajo social

El resumen es el siguiente:

Acompañamiento Área de Trabajo Social	
Cursos	N° Familias
7° Básicos	4
8° Básicos	4
1° Medios	19
2° Medios	18
3° Medios	12
4° Medios	16
Total	73





5.3.16 Acompañamiento convivencia escolar

Este año, también se incorpora al Área de Apoyo un nuevo profesional que también pretende acompañar a todos los estudiantes y familias en el desarrollo de una sana convivencia escolar.

El profesional **coordina y monitorea** el diseño e implementación del Plan de Gestión de Convivencia Escolar y la actualización y revisión del Manual de Convivencia Escolar y protocolos que están en el **Reglamento Interno**.

Se espera que pueda contribuir en el fortalecimiento y desarrollo de **estrategias** para prever y abordar situaciones de violencia escolar, además de promover e informar los lineamientos preventivos y formativos de la convivencia escolar (PNCE y PEI) con toda la comunidad educativa.

Atiende estudiantes, padres, madres y/o apoderados, que presentan necesidades y/o **dificultades específicas en su participación en la convivencia**. Desarrolla junto al Plan de gestión de Convivencia Escolar actividades en formato **taller y/o capacitaciones** a docentes, asistentes de la educación, estudiantes, padres y apoderados.

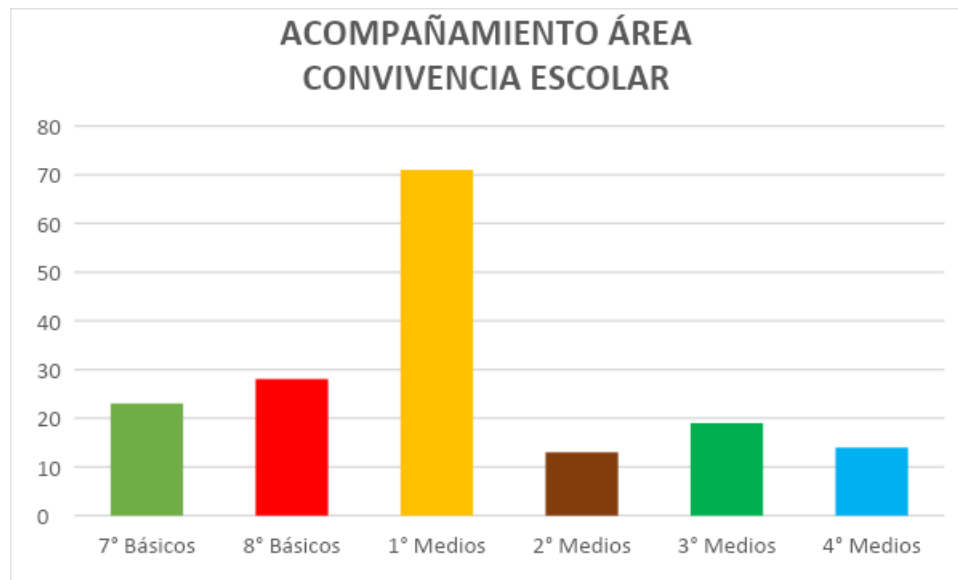
Registra las acciones realizadas por el Equipo de Convivencia Escolar y sus integrantes (actas, evidencias, otros).

Participa de reuniones de trabajo y coordinación equipo directivo o de gestión para **garantizar la articulación del Plan de gestión de Convivencia Escolar** con el resto de la gestión institucional. (Consejos escolares)

5.3.17 Resumen acompañamiento convivencia escolar

El resumen es el siguiente:

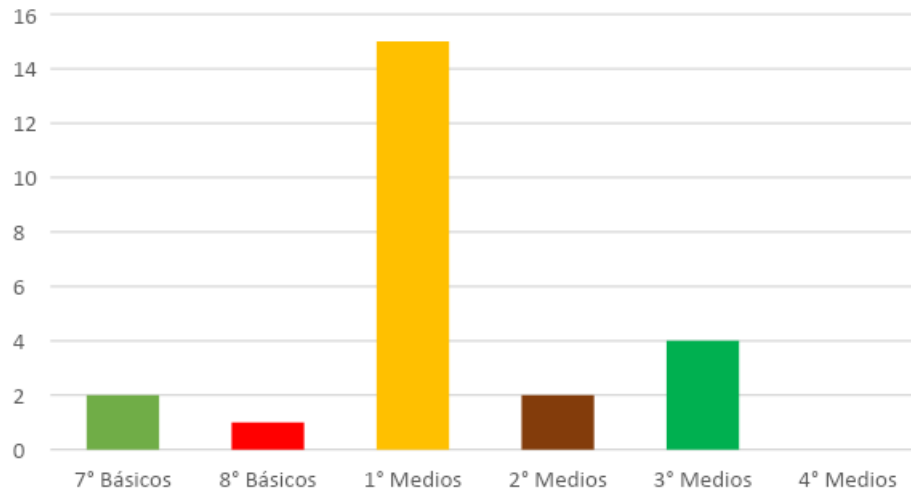
Estudiantes Acompañados Área Convivencia Escolar	
Cursos	N° Estudiantes
7° Básicos	23
8° Básicos	28
1° Medios	71
2° Medios	13
3° Medios	19
4° Medios	14
Total	168



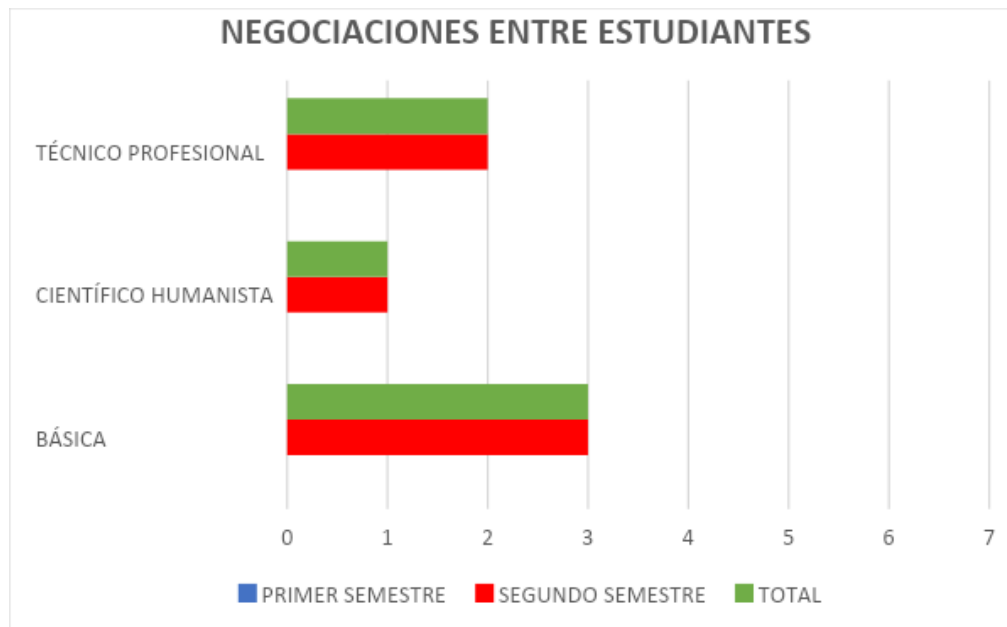
Mediaciones entre estudiantes efectuadas	
Cursos	Nº Estudiantes
7° Básicos	2
8° Básicos	1
1° Medios	15
2° Medios	2
3° Medios	4
4° Medios	0
Total	24



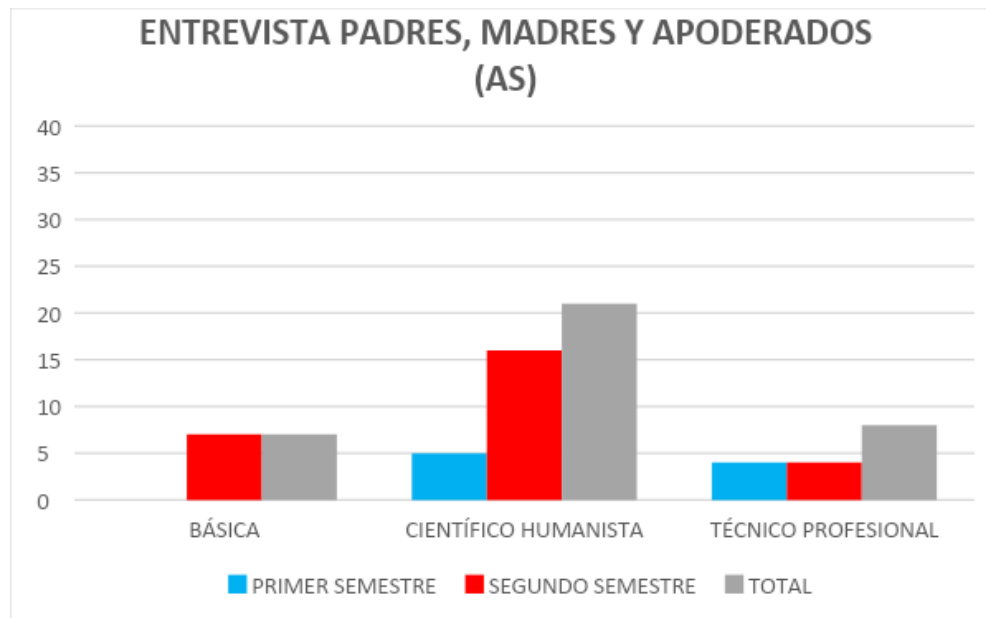
MEDIACIONES ENTRE ESTUDIANTES EFECTUADAS



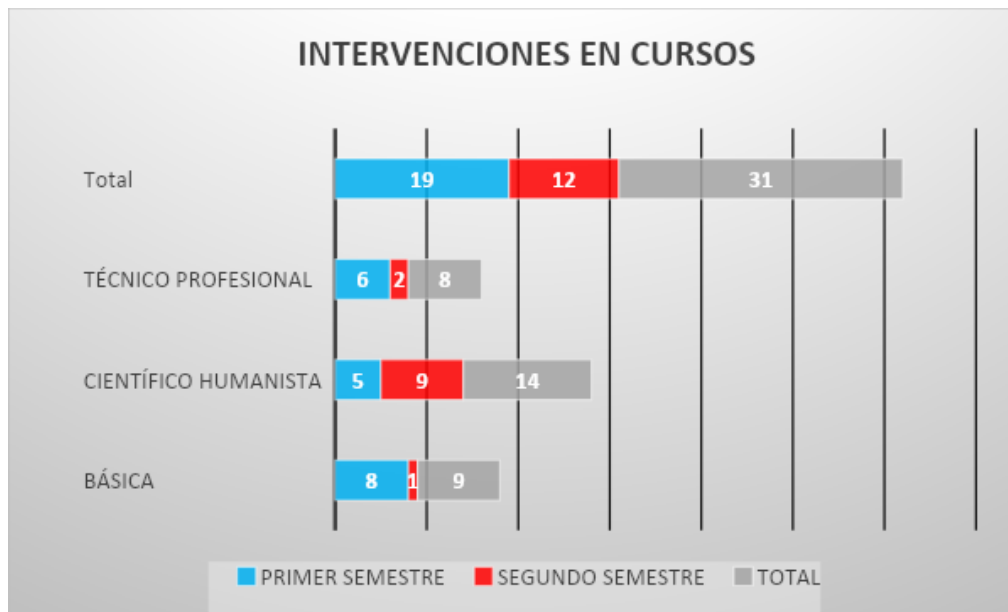
Negociaciones entre estudiantes			
Nivel	1° Semestre	2° Semestre	Total
Enseñanza Básica	0	3	3
Científico Humanista	0	1	1
Técnico Profesional	0	2	2
Total	0	6	6



Entrevista a Padres, Madres y Apoderados (as)			
Nivel	1° Semestre	2° Semestre	Total
Básica	0	7	7
Científico Humanista	5	16	21
Técnico Profesional	4	4	8
Total	9	27	36



Intervenciones en cursos			
Nivel	1° Semestre	2° Semestre	Total
Básica	8	1	9
Científico Humanista	5	9	14
Técnico Profesional	6	2	8
Total	19	12	31



5.3.18 Denuncias ante la Superintendencia

Durante el año 2022 se presentaron 3 denuncias ante la Superintendencia de Educación, en las tres denuncias los resultados fueron favorables al colegio, desestimando la presentación de cargos, los casos fueron:

CAS - 12189: Establecimiento no permite matrícula a estudiante Nicolás Dylan Huaranga Alfaro / Apoderado realiza denuncia.

Cerrado "considerando los medios verificadores tenidos a la vista, no es posible

Observar vulneración a la normativa educacional

Vigente en el ámbito de nuestras competencias, motivo por el cual, se ha

Determinado el cierre de la denuncia"

Fecha de resolución: 02.11.2022

CAS - 15471: Maltrato entre los estudiantes Benjamín Palma y Benjamín Zura / Apoderado de Benjamín Palma realiza denuncia.

Cerrado "no se detectan posibles infracciones a la normativa educacional"

Sin embargo, se solicita realizar plan de acompañamiento en cuanto a relaciones



De los estudiantes. Sin embargo, Supereduc solicita acompañamiento mediante plan de intervención con El estudiante (en proceso)

FECHA DE RESOLUCIÓN: 14.12.2022

CAS - 17117: Maltrato a estudiantes y/o párvulos

Estado: supereduc solicita documentación y a la fecha no ha vuelto a responder

6 GESTIÓN DE RECURSOS:

AREA DE ADMINISTRACION

Se refiere a las políticas, estrategias, procedimientos y prácticas que debe realizar el establecimiento educacional para asegurar el desarrollo de los docentes y asistentes de la educación; y la provisión, organización y optimización de los recursos en función del logro de los objetivos y metas institucionales. Esta área se organiza en base a tres dimensiones: gestión de personal, gestión de recursos financieros y gestión de recursos educativos

6.1 Perfeccionamientos y capacitación docentes y asistentes de la educación

Durante el año 2022 se realizaron los siguientes cursos de capacitación para el personal:

- Curso Diversificación de la enseñanza y el aprendizaje
- Diseño y evaluación de propuestas curriculares inclusivas
- Herramientas para operacionalización del Proyecto Curricular en los Colegios Salesianos
- Estrategias de Gestión en inclusión Escolar
- Herramientas para el diseño curricular en los colegios Salesianos
- Estrategias de Convivencia Escolar desde una perspectiva formativa y preventiva
- Herramientas Didácticas fundadas en el sistema Preventivo Salesiano
- Herramientas para la comprensión de la educación inclusiva
- Evaluación de competencias ROMA
- Taller de Rendición de Cuentas
- Taller de Contención Emocional, Comunicación Asertiva y Resolución de problemas
- Taller RCP y Uso de Extintores



6.2 Postulación a proyectos o fondos concursables ejemplo FAIC para colegios TP:

- a) El colegio postuló para el año 2022 a un importante proyecto de Actualización del taller de torneado, fresado y laboratorio de programación CNC y neumático en la especialidad de mecánica industrial que permitan la utilización intensiva de los softwares y la vinculación
- b) de estos con las maquinarias por un monto total de \$ 98.052.474, y los objetivos y resultados esperados son los siguientes:

Objetivos específicos

- a) Identificación de maquinaria que permita la vinculación con los softwares adquiridos
- b) Identificación de equipos computacionales que permitan la utilización intensiva de los softwares con los cuales la escuela cuenta.
- c) Rediseño del mobiliario y adaptación de estos a los nuevos equipos incorporados
- d) Adaptación de los espacios donde se instalen la maquinaria en términos de normas de seguridad
- e) Capacitar a los docentes en el uso intensivo de los softwares en relación a los equipos
- f) Invitar a la Captación a los alumnos que puedan ser monitores en relación de los softwares
- g) Generar procesos de aprendizaje presenciales con los estudiantes ejecutando procesos de simulación y de trabajo con las máquinas
- h) Incorporación de metodologías que permitan la vinculación de las TIC y en los usos de los nuevos equipos

4.- RESULTADOS ESPERADOS

Universo beneficiado directamente:

5 cursos de primero medio 225

5 cursos de segundo medio 210 alumnos

4 cursos de Mecánica Industrial 168 alumnos

Equipo de Profesores a través de la capacitación

■ Total 603 alumnos beneficiados



■ 16 docentes capacitados

OBJETIVO ESPECÍFICO	RESULTADO ESPERADO
a) Identificación de maquinaria que permita la vinculación con los softwares adquiridos	Selección de máquinas que permitan la vinculación de los softwares con los aprendizajes que deben alcanzar los alumnos en relación con el perfil de egreso y alineados con el decreto 240.
b) Identificación de equipos computacionales que permitan la utilización intensiva de los softwares con los cuales la escuela cuenta.	Selección de equipos computacionales que permitan el uso intensivo de los softwares disponibles en el colegio permitiendo acortar la brecha de aprendizaje generada por la pandemia.
c) Rediseño del mobiliario y adaptación de estos a los nuevos equipos incorporados	Rediseñar el mobiliario acorde a los equipos que se logren incorporar a los laboratorios.
d) Adaptación del espacio donde se instalen la maquinaria en términos de normas de seguridad	Instalación de acuerdo a la normativa pertinente en relación a la normativa de seguridad.
e) Capacitar a los docentes en el uso intensivo de los softwares en relación con los equipos	100% de los docentes capacitados
f) Invitar a la Captación a los alumnos que puedan ser monitores en relación de los softwares	Grupo de 10 alumnos capacitados como monitores
g) Generar procesos de aprendizaje presenciales con los estudiantes ejecutando procesos de simulación y de trabajo con las máquinas h) Incorporación de metodologías que permitan la vinculación de las TIC y en los usos de los nuevos equipos	Planificaciones y series didácticas que incorporen la maquinaria los softwares y la tecnología incorporado en los laboratorios



6.3 Desarrollo de programas y equipamientos

Equipamiento Computacional: Se adquirió con recursos SEP equipamiento tecnológico consistente en 20 Computadores de escritorio para el CRA, 1 computador de escritorio para la Sala de Geografía, 13 Datas normales y 6 datas interactivos para las salas de clases, se instalaron antenas WIFI en todas las salas de clases por **\$ 57.965.305**.

Software y licencias Poptimize: Se renovaron las licencias para que los docentes puedan acceder a la plataforma Poptimize, la cual apoya los principales procesos pedagógicos de los establecimientos educacionales de forma simple y amigable.

Con Poptimize, los equipos docentes podrán:

- Planificar todas sus actividades en un solo lugar vinculando el currículum nacional vigente desde Ed. Básica a Cuarto Medio.
- Obtener reportes de Cobertura Curricular y de la Propuesta de Priorización Curricular de forma automática.
- Crear Aulas Virtuales vinculadas al currículum para compartir actividades con sus estudiantes, incluyendo videos, documentos, envío de comentarios y la opción de generar videollamadas al interior de la plataforma sin la necesidad de descargar aplicaciones o ingresar algún correo.
- Incorporar y vincular las experiencias de aprendizaje con el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA - decreto 83).
- Aplicar el decreto 67 a través de evaluaciones formativas y visualizar el logro de cada objetivo de aprendizaje evaluado.

Esta inversión se efectuó con recursos SEP por un valor de **\$ 2.134.030**

Proyecto ROMA: Se renovaron con recursos SEP las licencias del Sistema de Evaluaciones Pedagógicas Estandarizadas, con un costo de **\$ 5.828.000**.

Central Telefónica: Se implementó una nueva central telefónica IP, por un costo de **\$ 11.226.220**

Circuito Cerrado de seguridad: Se implementó un sistema de circuito cerrado de cámaras de seguridad por un valor de **\$ 41.751.825**



6.4 Mantenimiento de infraestructura

Durante el año 2022 se realizaron trabajos de mantención del colegio por un costo total de \$ **179.653.773**, entre lo que se puede mencionar:

- Compra y reparación de mobiliario de salas de clases y salones.
- Pintura de fachada del colegio y otros espacios.
- Reparaciones eléctricas y cambio de luminarias.
- Cambio de ventanas de las salas de clases de Bulnes.
- Cambio de Puerta de acceso al gimnasio.
- Instalación de Rack metálicos para alojar computadores de salas de clases
- Instalación de Ascensor para minusválidos
- Remodelación del comedor de alumnos

6.5 Control de Inventarios:

Se tiene considerado para el presente año 2023 la implementación de un sistema de Control de Inventarios.

6.6 Funcionamiento del Comité Paritario:

El Comité Paritario se encuentra constituido y sesiona una vez al mes, para garantizar que el colegio cuente con los estándares de higiene y seguridad requeridos.

6.7 Elementos de Protección Personal y de seguridad contra el COVID-19

Durante el año 2022 se compró elementos de protección personal como mascarillas, guantes, alcohol gel, dispensadores de alcohol gel, productos para sanitizar los espacios por un valor de \$**11.324.175**.

6.8 Rendiciones de subvenciones (Resultados generales)

Nos encontramos actualmente procesando la rendición de los ingresos y gastos efectuados con los dineros provenientes de las siguientes subvenciones: General, SEP, PIE, Pro-Retención y de Mantenimiento, el proceso será concluido de forma satisfactoria durante el mes de marzo 2023:



% de ejecución de gasto y saldo de las distintas subvenciones

Subvención	SALDO INICIAL 2022	INGRESO 2022	INGRESO FICOM/OTROS INGRESOS	TOTAL SALDO INICIAL+INGRESO 2022	GASTO	% GASTO VS INGRESOS	SALDO FINAL 2022
GENERAL	442.152.066	2.250.634.459	608.563.278	3.301.349.803	2.126.495.225	64%	1.174.854.578
SEP	48.158.529	287.701.330		335.859.859	282.787.120	84%	53.072.739
PIE	-58.577.536	292.296.673		233.719.137	388.071.613	166%	-154.352.476
MANTENIMIENTO	0	32.830.509		32.830.509	32.830.509	100%	0
PRORETENCIÓN	-4	30.064.157		30.064.157	30.064.157	100%	0
TOTALES	431.733.055	2.893.527.128	608.563.278	3.933.823.465	2.860.248.624	73%	1.073.574.841

6.9 Resultados de fiscalización de la Superintendencia:

Durante el año 2022 no hubo fiscalizaciones sobre el uso de recursos.

6.10 Balance Clasificado anual, proyectos de inversión (construcciones)

El resultado financiero del año 2022 fue una utilidad de \$262.728.732, resultado que se vio afectado por altos gastos de mantención de la infraestructura del colegio, a continuación, se muestran los Estados Financieros:



CENTRO EDUCATIVO SALESIANOS ALAMEDA

«Como fermento en la familia humana de hoy»

Año educativo pastoral 2023

Rectoría



BALANCE CLASIFICADO			
al 31 de Diciembre 2022			
ACTIVOS	2022	PASIVO	2022
TOTAL ACTIVO CIRCULANTE	2.193.333.951	TOTAL PASIVO CIRCULANTE	1.838.124.951
FINACIERO	1.096.676.742	CUENTAS POR PAGAR	504.777.311
CAJA	13.452.680	IMPUESTOS POR PAGAR	31.624.383
BANCO ITAU SUBV. GENERAL	262.520.418	PROVISION DE GASTOS	502.000.000
BANCO ITAU COPAGO	699.435.373	LEYES SOCIALES	97.173.873
BANCO ITAU SEP	75.601.998	COLEGIATURA ANTICIPADA	392.609.780
BANCO ITAU PIE	4.677.543	DEUDAS POR PAGAR	-
BANCO ITAU	27.603.886	OTROS POR PAGAR	40.595.739
BANCO SCOTIANBANK	1.543.901	OTROS POR PAGAR SEP	108.677.961
CHEQUES A FECHA	1.380.250	OTROS POR PAGAR PIE	160.665.904
DEPOSITO A PLAZO	10.460.693		
		TOTAL PASIVOS A L/PLAZOS	-
CUENTAS POR COBRAR	1.096.657.209	PRESTAMOS BANCARIO L/PLAZO	-
DEUDORES ENSEÑANZA	104.441.978	PREST. OTRA CASA SALESIANA	-
PRESTAMOS A TERCERO	50.301.877		
OTROS DEUDORES	941.913.354	TOTAL PATRIMONIO	3.657.928.053
		CAPITAL	60.573.284
TOTAL ACTIVO FIJOS	2.849.399.541	REVALORIZACION CAPITAL PROPIO	2.330.690.466
TERRENOS	460.227.504	REMANENTES ACUMULADOS	- 494.901.599
EDIFICIOS	5.115.623.649	REVALORIZACION ACTIVO FIJO	305.258.237
INSTALACIONES	312.130.625	RECONOCIMIENTO DE ACTIVO	1.456.307.665
MAQUINARIAS Y EQUIPOS	94.274.801	AJUSTE AVALUO FISCAL	-
MUEBLES Y UTILES	49.433.270		
VEHICULOS	768.001	RESULTADO DEL EJERCICIO	- 262.728.732
EQUIPO COMPUTACIONALES	167.792.118	REMANENTE	- 262.728.732
SOFTWARE Y PROGRAMA COMPUTACIONALES	93.816.066		
MATERIALES DE ESTUDIO	3.559.466		
OTROS ACTIVOS FIJOS	30.716.877		
OBRAS EN CONSTRUCCION	41.060.622		
MENOS			
DEPRECIACION ACUM. EDIFICIO	- 2.791.582.639		
DEPRECIACION ACUM. INSTALACIONES	- 531.270.453		
DEPRECIACION ACUM. MAQ. Y EQUIP.	- 31.238.380		
DEPRECIACION ACUM. MUE. Y EQUIP.	- 49.572.517		
DEPRECIACION ACUM. VEHICULO	- 279.467		
DEPRECIACION ACUM. EQUIPO COMP.	- 79.443.630		
DEPRECIACION ACUM. SOFT. Y PR. COMP	- 15.484.402		
DEPRECIACION ACUM. MAT. DE ESTUDIO	- 2.123.784		
DEPRECIACION ACUM. OTROS ACT. FIJOS	- 19.008.186		
TOTAL OTROS ACTIVOS	190.590.780		
ACCIONES	15.496.200		
AMORTIZACION CUOTA ADMINISTRACION	43.500.000		
AMORTIZACION CUOTA SEP ADM	118.100.488		
AMORTIZACION COLEGIATURA	13.494.092		
OTROS ACTIVOS	-		
TOTAL ACTIVOS	5.233.324.272	TOTAL PASIVOS	5.233.324.272



CENTRO EDUCATIVO SALESIANOS ALAMEDA

«Como fermento en la familia humana de hoy»

Año educativo pastoral 2023

Rectoría



ESTADO DE RESULTADO			
AL 31 DE DICIEMBRE 2022			
INGRESOS	2022	EGRESO (PERDIDA)	2022
TOTAL INGRESOS OPERACIONALES	3.697.145.139	TOTAL EGRESOS OPERACIONALES	3.693.589.315
INGRESOS POR ENSEÑANZA	-	REMUNERACIONES	2.472.200.912
SUBVENCION FISCAL	3.061.567.039	SUELDOS	2.209.702.024
DERECHOS DE MATRICULAS - INCORPOR.	-	PERSONAL SEGLAR DÓCENTE	
COLEGIATURA	635.578.100	PERSONAL SEGLAR ADMINIS - AUX	
SUBVENCION FISCAL ADICIONAL	-	HONORARIOS	
OTROS ING. POR ENSEÑANZA	-	FINIQUITOS, INDEMICACIONES	135.092.829
		AGUINALDO BENEFICIOS	36.728.450
APORTE CENTRO DE PADRE	-	HORA EXTRAPROGRAMATICAS	2.288.305
		REMUNERACIONES VARIAS	88.389.304
INGRESOS ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA	-		
INGRESOS POR ADMINISTRACION	-	GASTOS GENERALES	54.192.698
INGRESOS POR SERVICIOS PRESTADOS	-	BASICOS	-
INGRESOS POR OPERACIONES FINANCI.	-	ELECTRICIDAD - AGUA POTABLE - INTERNET	50.466.269
INGRESOS POR APORTES VARIOS	-	TELEFONO - CORREO	3.427.140
INGRESOS POR INTERNADO	-	COMBUSTIBLE - OTRO	299.289
INGRESOS POR VENTAS DE PRODUCTOS	-		
		ADMINISTRACION	278.047.703
OTROS INGRESOS OPERACIONALES	-	ARTICULO OFICINA	39.583.157
VENTA DE VEHICULO	-	OTROS GASTOS ADMINIST.	238.464.546
		ESPECIFICO DE ENSEÑANZA	-
INGRESOS POR NORMALIZACION	- 111.542.659		
CORRECCION MONETARIA	- 111.625.109	REPARACION Y MANTENCION	889.148.002
OTROS INGRESOS NO OPERACIONALES	82.450	GASTOS POR SERVICIOS	706.931.638
		CUOTAS ADMINISTRACION	182.216.364
TOTAL INGRESOS	3.585.602.480		
		EGRESOS POR NORMALIZACION	154.741.897
TOTAL INGRESOS DEL AÑO	3.585.602.480	DEPRECIACION ACTIVOS FIJOS	154.741.897
TOTAL EGRESOS DEL AÑO	3.848.331.212	CORRECCION MONETARIA	-
REMANENTE (DEFICIT) DEL AÑO	- 262.728.732	TOTAL EGRESOS	3.848.331.212



6.11 Ingresos - gastos por subvención y/o Ficom.

Subvención	SALDO INICIAL 2022	INGRESO 2022	INGRESO FICOM/OTROS INGRESOS	TOTAL SALDO INICIAL+INGRESO 2022	GASTO	% GASTO VS INGRESOS	SALDO FINAL 2022
GENERAL	442.152.066	2.250.634.459	608.563.278	3.301.349.803	2.261.408.054	68%	1.039.941.749
SEP	48.158.529	287.701.330		335.859.859	282.967.120	84%	52.892.739
PIE	-58.577.536	292.296.673		233.719.137	388.071.613	166%	-154.352.476
MANTENIMIENTO	0	32.830.509		32.830.509	32.830.509	100%	0
PRORETENCIÓN	-4	30.064.157		30.064.157	30.064.157	100%	0
TOTALES	431.733.055	2.893.527.128	608.563.278	3.933.823.465	2.995.341.453	76%	938.482.012

6.12 Número de alumnos, número prioritarios, preferentes (colegio gratuito), número de becados

Total de Alumnos Matriculados 2022	1793
<u>menos:</u>	
Alumnos Prioritarios	652
Alumnos Becados	167
Alumnos con Copago	947



6.13 Valor hora promedio pagada remuneración base y valor hora promedio pagada total haberes (docentes y asistentes)

Función	Suma de SUELDOS BASE TOTAL	Total Haberes Imponibles	Suma de Horas de contrato Semanal	Promedio hora pagada sueldo base	Promedio hora pagada total haberes imponibles
ASISTENTE	275.770.104	346.696.878	20790	13.265	16.676
DOCENTE	767.157.218	1.695.580.874	48332	15.873	35.082
Total general	1.042.927.322	2.042.277.752	69.122	14.569	25.879

6.14 Presupuesto al año siguiente.

Nos encontramos trabajando en la proyección del presupuesto para el año 2023, el que estará implementado la primera quincena de abril 2023.



7 Conclusión

Al dar cuenta de lo sucedido en el año 2022, dos son los aprendizajes que como comunidad educativa hemos alcanzado, el criterio de flexibilidad, es la capacidad de adaptarnos y responder adecuadamente a una realidad cada vez más dinámica e incierta, donde se requiere adaptar nuestros esfuerzos, nuestras prácticas, nuestro modos de hacer las cosas para estar a la altura de los nuevos desafíos que las instituciones educativas enfrentan y por otro lado el criterio de colaboración que nos permite enfrentar juntos y colaborativamente la búsqueda de respuestas adecuadas a preguntas nuevas y exigencias diversas, donde juntos nos sostenemos para caminar en los nuevos tiempos que enfrentamos.

Para este año 2023 luego de un periodo de post pandemia, sabemos que son muchos los desafíos que enfrentamos, por ello resulta fundamental para este tiempo trabajar fuertemente en la normalización de ciertos criterios formativos y disciplinarios que como comunidad educativa pastoral necesitamos fortalecer; el respeto entre todos, el trabajo sistemático y bien hecho, la asistencia a clases, la puntualidad y la presentación personal serán los esfuerzos que realizaremos para potenciar un ambiente de estudio y de sana convivencia propios de nuestra casa salesiana.

Walter Oyarce Guerrero

Rector

Centro Educativo Salesianos Alameda