



CUENTA PÚBLICA 2023

INFORME DE GESTIÓN EDUCATIVA



Índice

1	INTRODUCCIÓN	5
2	IDENTIFICACIÓN.....	6
3	DIMENSION LIDERAZGO.....	7
3.1	LA MATRICULA INICIAL.....	7
3.2	RENDIMIENTO ESCOLAR	8
3.3	CANTIDAD DE FUNCIONARIOS	8
3.4	LA EVALUACIÓN DOCENTE DEL AÑO 2023.....	9
3.5	FUNCIONAMIENTO DEL CONSEJO ESCOLAR.	12
3.6	CONSEJO ECONÓMICO.....	12
3.7	REUNIONES DE GESTIÓN.....	13
3.8	COMITÉ DE GESTIÓN AMBIENTAL.....	13
4	DIMENSION GESTIÓN PEDAGÓGICA	14
4.1	RESULTADOS DE MEDICIONES EXTERNAS.....	14
	PAES MODALIDAD TECNICO PROFESIONAL.....	16
	PAES MODALIDAD CIENTIFICO HUMANISTA.....	17
4.2	RESULTADOS SIMCE	18
4.3	Seguimiento de alumnos Egresados 2022-2023.	20
4.4	CENTRO DE RECURSOS DEL APRENDIZAJE (CRA).....	22
4.5	SITUACIÓN DE ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTEGRADOS.	25
4.6	ACLES 2023	28
5	AREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	29
5.1	COORDINACIÓN DE AMBIENTE.....	29
5.2	ÁREA DE EVANGELIZACIÓN	31
5.2.1	Plan pastoral objetivos.....	32
	Los objetivos del área son:.....	32
5.2.2	Pastoral ambiental	33
5.2.3	Pastoral Curricular.....	34
5.2.4	MJS.....	35
5.2.5	Pastoral Familiar.....	36
5.2.6	P. Sacramental	37
5.2.7	Pastoral de Educadores.....	38



5.2.8	Pastoral Vocacional	38
5.2.9	Colecta fundación don Bosco y otras acciones con FDB.....	39
5.2.10	Oratorios De Las Cas	39
5.3	AREA DE APOYO	39
5.3.1	Desafíos y estrategias.....	40
5.3.2	Trabajo de orientación	40
5.3.3	Intervenciones en los cursos	41
5.3.4	Pre-consejos escolares	41
5.3.5	Trabajo con madres, padres y apoderados	41
5.3.6	Orientación vocacional.....	42
5.3.7	Resumen elección modalidad	42
5.3.8	Acompañamiento psicopedagogía	43
5.3.9	Protocolo de acompañamiento psicopedagógico	43
5.3.10	Resumen acompañamiento psicopedagógico	44
5.3.11	Acompañamiento psicológico	45
5.3.12	Protocolo de acompañamiento psicológico	45
5.3.13	Resumen acompañamiento psicológico	47
5.3.14	Acompañamiento área trabajo social	47
5.3.15	Protocolo acompañamiento trabajo social	48
5.3.16	Resumen acompañamiento área trabajo social	49
5.3.17	Acompañamiento convivencia escolar	50
5.3.18	Resumen acompañamiento convivencia escolar	50
5.3.19	Denuncias ante la Superintendencia	52
6	GESTIÓN DE RECURSOS:	52
6.1	Perfeccionamientos y capacitación docentes y asistentes de la educación	52
6.2	Postulación a proyectos o fondos concursables ejemplo FAIC para colegios TP:.....	53
6.3	Desarrollo de programas y equipamientos	55
6.4	Mantenimiento de infraestructura	55
6.5	Control de Inventarios:	56
6.6	Funcionamiento del Comité Paritario:	56
6.7	Elementos de Protección Personal y de seguridad contra el COVID-19	56
6.8	Rendiciones de subvenciones (Resultados generales)	56



6.9 Resultados de fiscalización de la Superintendencia:	56
6.10 Balance Clasificado anual, proyectos de inversión (construcciones).....	57
6.11 Ingresos - gastos por subvención y/o Ficom.	60
6.12 Número de alumnos, número prioritarios, preferentes (colegio gratuito), número de becados ...	60
6.13 Valor hora promedio pagada remuneración base y valor hora promedio pagada total haberes (docentes y asistentes).....	61
6.14 Presupuesto año siguiente.....	61



1 INTRODUCCIÓN

Desde 1891 la presencia Salesiana de Alameda responde a la misión entregada por San Juan Bosco de construir una escuela de calidad donde niños y jóvenes puedan desarrollar su proyecto de vida, desde la vivencia de la propuesta educativa salesiana, aspirando a formar “Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”.

Como Comunidad Educativa Pastoral Salesianos Alameda, fieles a Don Bosco fundador, nos proponemos educar y evangelizar, a niños y jóvenes, especialmente aquellos en situación de riesgo, siguiendo un proyecto de promoción integral del hombre. La finalidad fundamental de nuestra comunidad educativa pastoral consiste en desarrollar a niños y jóvenes teniendo como modelo de vida a Jesucristo, clave de sentido, felicidad y plenitud. Como escuela nos proponemos entregar una formación integral, enfatizando el desarrollo de las diversas competencias que les permitan insertarse en forma progresiva, activa y transformadora, en la sociedad.

El Centro Educativo Salesianos Alameda es un colegio católico de la Congregación Salesiana el cual entrega servicios de formación desde séptimo básico a jóvenes en las modalidades Humanista-Científico y desde primero medio la modalidad Técnico Profesional en las especialidades de Mecánica Industrial, Electricidad, Electrónica, Electromecánica y Telecomunicaciones, además de otras actividades de libre elección que permiten a los jóvenes desarrollarse en el área artística, deportiva, en idioma y pastoral a través de las ACLES y el MJS.

El Equipo Directivo del colegio es liderado por el director Padre Víctor Mora quien es el representante de la obra Salesiana en Alameda y el Rector Sr. Walter Oyarce, existen 5 áreas de gestión que animan el quehacer educativo pastoral de la obra. Estas áreas están lideradas en el ámbito de la Evangelización por el P. David Rivera, en lo académico por la Srta. Gladys Rivera Coordinadora del área Humanista Científico, don Danny Urtubia coordinador el área Técnico Profesional, la Sr. Fabian Sanchez Coordinador del área de Apoyo, don Alejandro Vidal del área de Ambiente y finalmente el área administrativa liderada por don Jorge Figueroa.

A continuación, se entrega un estado de cuenta de la gestión institucional del año 2023. Se utiliza la pauta de informe de gestión indicada desde el departamento de Escuelas de la Congregación Salesiana, que considera el modelo sobre el cual se estructura el Plan de Mejoramiento Educativo (PME). En este modelo de PME se distinguen cuatro áreas interrelacionadas sistémicamente entre sí, en ellas se pueden reconocer los ámbitos temáticos claves de la gestión del establecimiento educacional, así como los procesos generales y las prácticas específicas del quehacer institucional.



2 IDENTIFICACIÓN

Nombre del Establecimiento: Centro Educativo Salesianos Alameda – CESA	
Dirección: Avenida Ricardo Cumming 4 - Fono 2 692 41 00	
Comuna: Santiago	Región: Metropolitana
WEB: www.salesianosalameda.cl	Email: comunicaciones@salesianosalameda.cl
Nombre del Rector: Walter Oyarce Guerrero	
Nombre del director de la Presencia / Representante legal: P. Víctor Mora Rivera sdb.	
Sostenedor: Congregación Salesiana	R.B.D.: 8603
Dependencia administrativa: Particular Subvencionado	
Tipo de Enseñanza: Básica y Enseñanza Media: Humanista Científica y Técnico Profesional	
Tipo de Jornada Escolar: Jornada Escolar Completa Diurna	
De Carácter: Confesional, católico	
Atiende: Sólo varones	



3 DIMENSION LIDERAZGO

Comprende las prácticas que requieren ser desarrolladas por el sostenedor y equipo directivo, para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa el logro de los objetivos y metas institucionales. Esta área se estructura en tres dimensiones: liderazgo del sostenedor, liderazgo del director y planificación y gestión de resultados

3.1 LA MATRICULA INICIAL

Del año 2023 se expresa en el siguiente cuadro que nos indica que tuvimos un total de 1809 alumnos, de los cuales se retiraron 68 alumnos que representan 3.78 %del total de la matrícula, este porcentaje aumento en relación al año anterior, sin embargo, el porcentaje mayor de los retirados se va en el mes de marzo, donde muchos de ellos, estando matriculados no asistieron al colegio y se ubicaron en otro colegio. Las otras razones de retiro de los estudiantes tienen que ver con cambios de domicilios por situaciones laborales de los padres y proceso de adaptación escolar.

Año 2022

TABLA FINAL	MATRICULA INICIAL	PROMOVIDOS	REPROBADOS	RETIRADOS
TOTAL	1793	1690	21	82
%	100	98.7	1.2%	4,5 %

Año 2023

TABLA FINAL	MATRICULA INICIAL	PROMOVIDOS	REPROBADOS	RETIRADOS
TOTAL	1809	1710	31	68
%	100	98.2	1.78	3.75



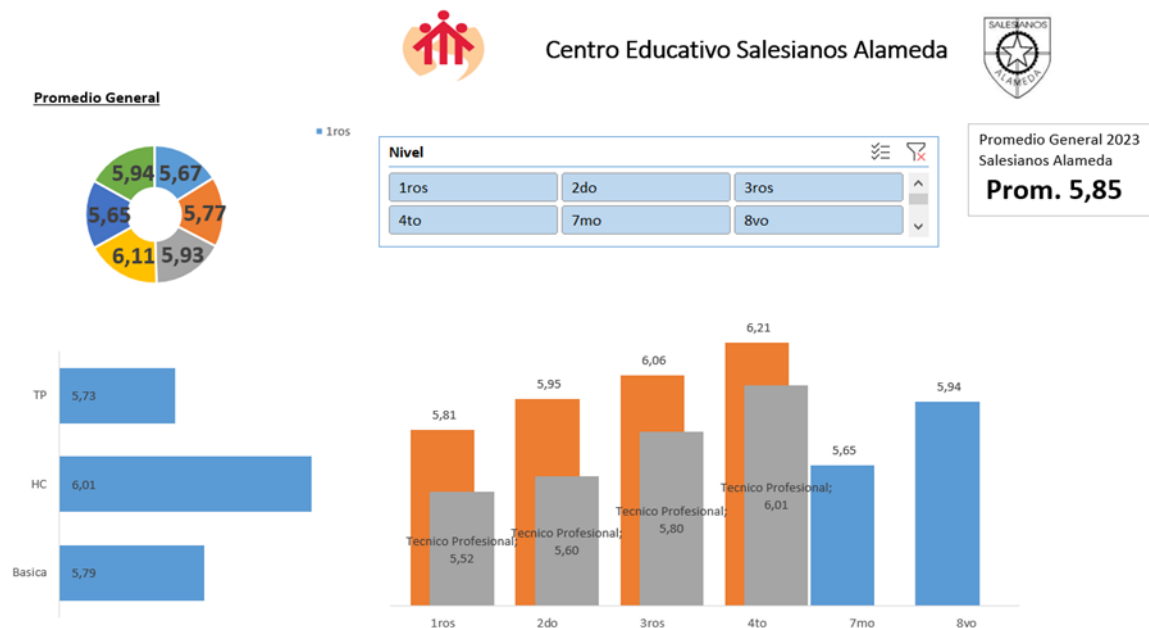
3.2 RENDIMIENTO ESCOLAR

En cuanto al rendimiento escolar del colegio el promedio fue de un 5.85

En la educación básica, el resultado fue de un 5.7

En la enseñanza media HC 6.0

En educación media TP 5.7



3.3 CANTIDAD DE FUNCIONARIOS

La cantidad de funcionarios durante el año 2023 fue de 138, de los cuales un total de 98 corresponden a Docentes y 38 a asistentes de la educación. La cantidad de habilitados para ejercer la docencia fue de 10 personas.



3.4 LA EVALUACIÓN DOCENTE DEL AÑO 2023

La evaluación docente es un proceso de suma importancia, ya que es uno de los principales agentes del desarrollo educativo. Su objetivo es fortalecer la profesión docente y contribuir a mejorar la calidad de la educación.

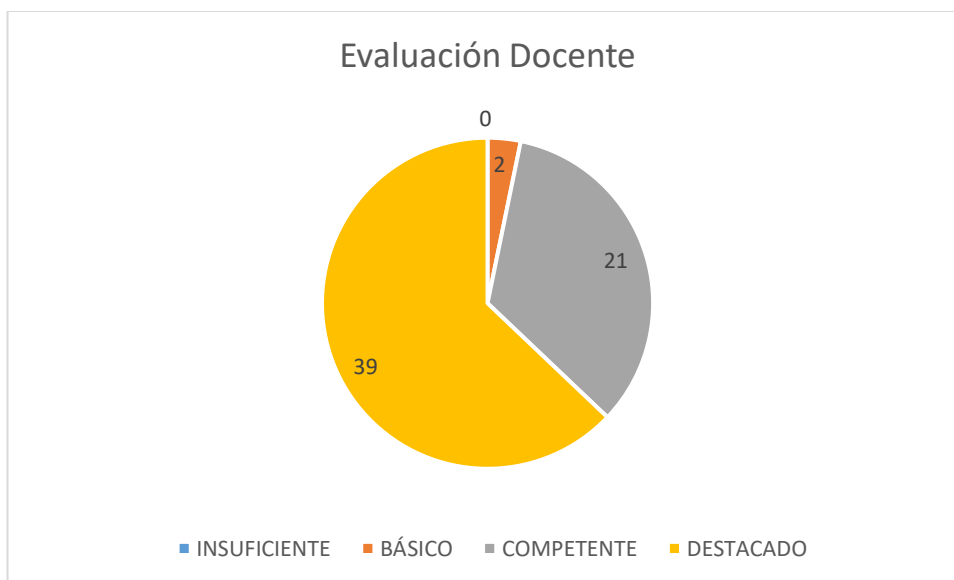
Dentro del Centro Educativo Salesianos Alameda durante el año 2023 se desarrolló un proceso de evaluación que permitió medir las situaciones de fortaleza y las que tiene que ser mejoradas para lograr alcanzar los niveles de calidad que como institución son establecidos.

Durante el proceso de evaluación la población para el año 2023 evaluada fue de 55 docentes de Asignatura un total de 71. La evaluación de parte de los estudiantes considero a 1623 estudiantes que contestaron un formulario Online que se aplicó en el mes de agosto.

El proceso de observación de clases se llevó adelante entre el mes de abril y noviembre se observaron 55 docentes de un total 71 considerados para ser evaluados. Los que correspondían tanto al plan general como del plan diferenciado TP, participando de esta observación los coordinadores de departamento y la coordinación pedagógica. Dicha observación incluye una retroalimentación del proceso pedagógico.

Contenido	Agente	Técnica	Instrumento
Competencias Funciones docentes	Coordinador	Observación/ registro evidencias	Pauta de valoración
	Alumno	Encuesta	Pauta de valoración
	Apoderado (No aplica)		Pauta de valoración
	Par (Coordinador de Dpto.)	Encuesta	Pauta de valoración
	El o la docente de asignatura se autoevalúa	Encuesta	Pauta de valoración
Competencias emanadas del perfil docente	Coordinador pastoral	Carpeta de Evidencias	Rúbrica
	Coordinador de ambiente	Carpeta de Evidencias	Pauta de Cotejo
	Coordinador administrativo	Carpeta de Evidencias	Pauta de Cotejo
	Consejo de Coordinación	Carpeta de evidencias	Escala de Apreciación

Los resultados del proceso de Evaluación a los docentes de asignatura fueron



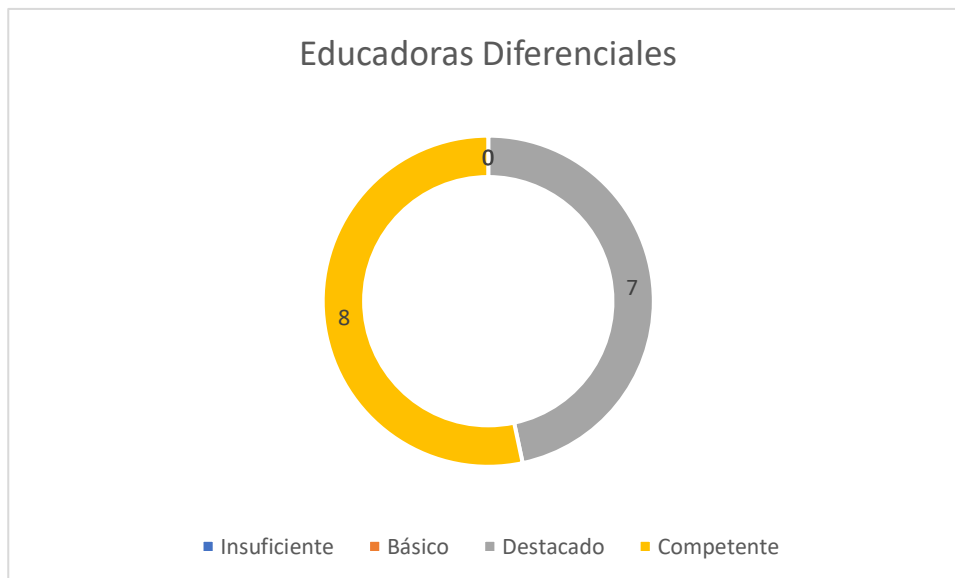
En el caso del programa de integración 15 educadoras fueron observadas y retroalimentadas por las coordinadoras.

Los elementos considerados para la evaluación de las Educadoras fueron

Proceso de acompañamiento	Frecuencia
Revisión libros de registro	1 vez por semestre
Revisión de carpetas de estudiantes PIE	1 vez por semestre
Revisión de documentos ministeriales	2 veces por cada semestre
Observación en aula de recurso	2 veces al año
Retroalimentación de aula de recurso	1 vez al año
Retroalimentación del trabajo anual	1 vez al año



Pautas de evaluación	Porcentaje
Coordinación PIE	45 %
Observación en aula de recurso	30%
Evaluación de estudiantes	15%
Autoevaluación	10%





3.5 FUNCIONAMIENTO DEL CONSEJO ESCOLAR.

Durante el año 2023 el Consejo Escolar, estuvo constituido por las siguientes personas representantes de los diversos estamentos;

Walter Oyarce Guerrero, Rector. Presidente del Consejo
Alejandro Vidal Montes, Inspector General. Representante del Sostenedor
Diego Santibáñez, Encargado de Convivencia Escolar
Ana María Barriga Cespedes, Representante de los Docentes
Diego Hermosilla, Representante de los Estudiantes.
Alejandra Henríquez, Representante de los Asistentes de la Educación.
Sra. Gemma Martinez Representante de los apoderados. Presidenta del CEPA

Se realizaron 5 sesiones y los temas abordados fueron los siguientes:

1. Constitución del consejo
2. Cuenta pública
3. Calendario escolar 2023
4. Presentación de objetivos los estamentos
5. Actualización del reglamento interno
6. Bingo centro de padres
7. Evaluación del I semestre
8. Proceso de admisión escolar 2024
9. Trabajo realizado en convivencia escolar
10. Calendario de actividades fin de año
11. renovación de los estamentos CEPA – CCAA
12. Calendario Escolar 2024

3.6 CONSEJO ECONÓMICO

El consejo Económico está constituido por el director de la presencia P. Víctor Mora, el Sr. Rector Walter Oyarce y el Sr. Administrador Jorge Figueroa. Las reuniones del consejo Económico se establecieron en forma mensual los primeros lunes de cada mes a primera hora del día. Se desarrollaron mayoritariamente, salvo algunas que por problemas de agenda no fue posible de realizar. El total de sesiones fue 6

Entre los diversos temas tratados se pueden destacar.

1. Estado de pago de las colegiaturas
2. Presupuesto de Acle y Pastoral



3. Mantenimiento del Colegio y trabajo pendiente
4. Pago de plataforma ROMA
5. PME y gastos proyectados.
6. Ingresos por colegiatura
7. Índice de morosidad periodo 2023
8. Estado de Avance de instalación del Ascensor del sector Bulnes
9. Procesos de Becas 2023
10. Instalación de metodología de trabajo con presupuestos generales y por áreas de gestión.
11. Desvinculaciones año 2023
12. Trabajos y reparaciones durante periodo de las vacaciones 2024.

3.7 REUNIONES DE GESTIÓN

Las diferentes reuniones realizadas durante el año 2023 son las siguientes:

- 28 reuniones de Consejo de Coordinación
- Reuniones de consejo técnico (12)
- Reuniones de consejo técnico de especialidades (10)
- Reuniones de Departamento de Asignatura o Especialidad
- Consejos generales 6 en el año
- Consejos finales semestrales 2

3.8 COMITÉ DE GESTIÓN AMBIENTAL

El comité de gestión ambiental se constituyó en el mes de marzo con el propósito de postular y prestar las evidencias para el proceso de Certificación SINCAE, al respecto se ejecutaron 6 reuniones de trabajo del comité Gestión Ambiental para coordinar las diferentes acciones de los distintos estamentos involucrados en la presentación de evidencias. El plan de trabajo se construyó sobre la base de la presentación del autodiagnóstico, en base a la Revisión de Matriz Ambiental Priorizada, de ella se establecieron las brechas y los aspectos de mejora, con un cronograma de trabajo, que fue desarrollando durante gran parte del primer semestre.

El comité de gestión ambiental estuvo constituido por las siguientes personas de nuestra comunidad

1. Padre Víctor Mora, (Representante Legal)
2. Carolina Castillo (Centro de Padres).
3. Walter Oyarce (director).
4. Danny Urtubia (Coordinador Académico TP).
5. Mónica Canales (Profesora Ciencias).



6. Ángela Poblete (Representante de los Asistentes de la Educación).
7. Diego Hermosilla (Representante Centro de Alumnos).
8. Cristian Reyes (Profesor Educación Física).
9. Carlos Guerra (Asesor Prevención de Riesgos).

Finalmente se puede indicar que el resultado del proceso de certificación ambiental nos arrojó como resultado que nuestro colegio **obtuvo la certificación en nivel medio por un por un periodo de 2 años, con un sello de color naranja.**

4 DIMENSION GESTIÓN PEDAGÓGICA

Corresponde a las prácticas que deben desarrollar el equipo directivo y docente para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de la propuesta curricular del establecimiento, en coherencia con el PEPS. Esta área está compuesta por tres dimensiones: gestión curricular, enseñanza y aprendizaje en el aula y apoyo al desarrollo de los estudiantes.

4.1 RESULTADOS DE MEDICIONES EXTERNAS

Nuestros resultados en la PAES durante el año 2023 nos permiten mostrar que obtuvimos 2 estudiantes con porcentajes de 1000 puntos, 67 alumnos entre los 900 y 999 puntos y 27 alumnos entre los 800 y 899 puntos. Los promedios en las pruebas de comprensión lectora fueron de 670 en el caso de la modalidad científico humanista y de 548 en la modalidad técnico profesional. En matemáticas los resultados fueron de 674 puntos en científico humanista y de 568 en la modalidad técnico profesional.

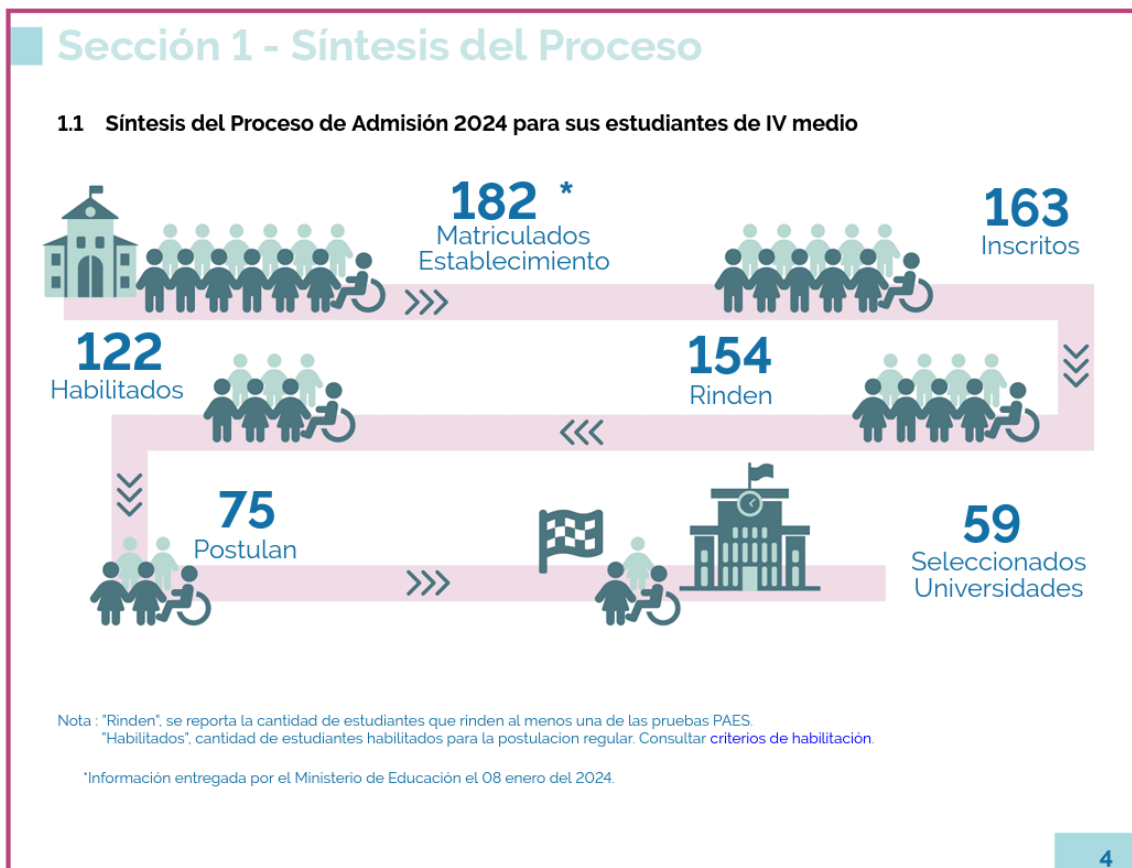


PAES 2024

ESTADISTICA GRAL		
PUNTAJES	HC	TP
1000 PTOS	2	
900 -999	6	1
800-899	24	3
	32	4
PROMEDIOS	HC	TP
COMPRESION LECTORA (CL)	666,06	548,52
MATEMATICA COMUN (M1)	674,52	568,76
HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES (HYCS)	553,12	457,67
CIENCIAS (CIEN)	511,73	440,21
MATEMATICA ESPECIFICA (M2)	427,52	370,93
PROMEDIO (CL - M1)	670,29	558,64
PROMEDIO (CL - M1) 2023	666	576



PAES MODALIDAD TECNICO PROFESIONAL

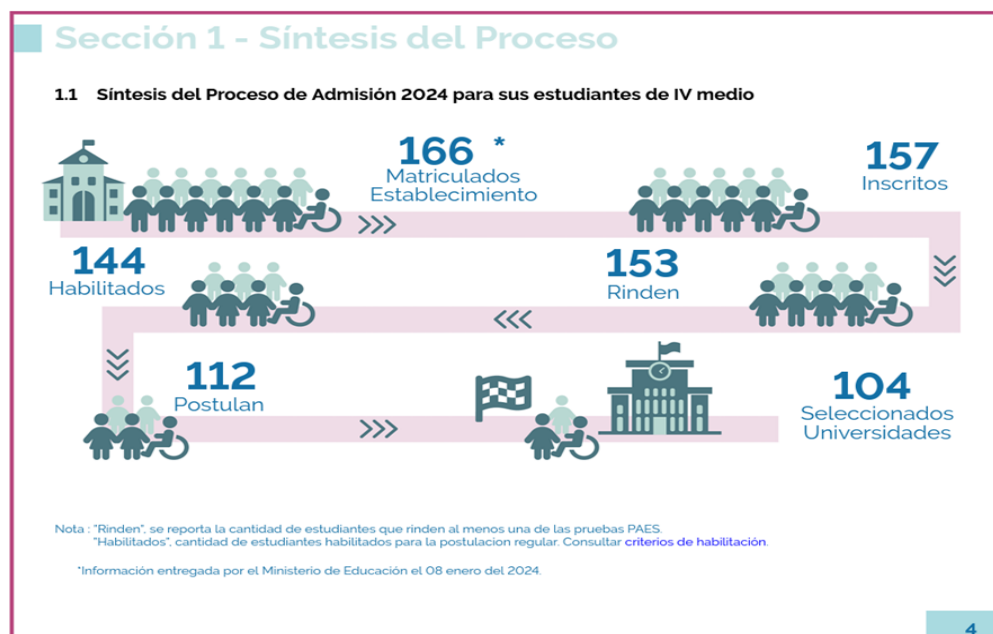




RESULTADOS PAES MODALIDAD TECNICO PROFESIONAL - 2022
EN RELACION A PUNTAJES DE COMUNA-REGION-NACIONAL

ASIGNATURAS	COMPRESION LECTORA	MATEMATICA	PROMEDIO	HISTORIA	CIENCIAS	MATEMATICA 2	NEM	RANKING
	2022	2022	2022	2022	2022	2022	2022	2022
PROMEDIO ESCUELA	601	548	576	473	467	402	689	713
PUNTAJE COMUNA	577	527	553	453	462	398	649	677
	24	21	23	20	5	4	40	36
PUNTAJE PROVINCIA	580	524	554	449	468	397	636	666
	21	24	22	24	-1	5	53	47
PUNTAJE REGION	578	522	552	446	467	397	626	655
	23	26	24	27	0	5	63	58
PUNTAJE NACIONAL	450,5	515	545	442	463	394	633	661
	150,5	33	31	31	4	104	56	52
NUMERO DE ALUMNOS	152	151	149	86	88	104	159	159

PAES MODALIDAD CIENTIFICO HUMANISTA





RESULTADOS PAES MODALIDAD CIENTIFICO HUMANISTA - 2022
EN RELACION A PUNTAJES DE COMUNA-REGION-NACIONAL

ASIGNATURAS	COMPRESION LECTORA 2022	MATEMATICA 2022	PROMEDIO 2022	HISTORIA 2022	CIENCIAS 2022	MATEMATICA 2 2022	NEM 2022	RANKING 2022
PROMEDIO	694	638	666	568	565	451	762	782
PUNTAJE COMUNA	667	575	622	529	525	433	719	740
	27	63	44	39	40	18	43	42
PUNTAJE PROVINCIA	652	563	608	510	508	428	701	724
	42	75	58	58	57	23	61	58
PUNTAJE REGION	649	560	608	507	505	425	700	723
	45	78	58	61	60	26	62	59
PUNTAJE NACIONAL	651	560	606	504	504	425	717	737
	43	78	60	64	61	104	45	45
NUMERO DE ALUMNOS	153	153	153	82	103	102	154	154

4.2 RESULTADOS SIMCE

Nuestros resultados a nivel del SIMCE nos ubican en la categoría de desempeño medio. Para efectos de esta categorización se considera sólo el SIMCE de 2 medio. Cuyo resultado durante el 2023 fue en Lenguaje 236, 4 puntos más alto que en el año 2022.



Resultados en cada prueba Simce



Lengua y Literatura: Lectura

Puntaje promedio y comparación según GSE



Simbología

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

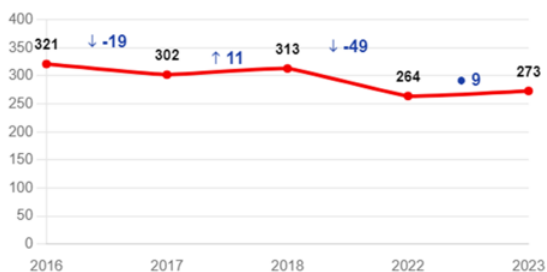
↓
-20

- En matemáticas nuestros resultados fueron de 273 puntos, con un aumento de 9 puntos en relación con el año 2022.



Matemática

Puntaje promedio y comparación según GSE



Simbología

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↑
9



INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Nuestros resultados en los indicadores de desarrollo personal y social se mantienen estables en el tiempo con resultados en los ámbitos de autoestima académica y motivación escolar con un resultado de 73 puntos, mientras que en clima y convivencia escolar el resultado es de 76 puntos, en el indicador de participación y formación ciudadana los resultados fueron 79 puntos y finalmente el indicador de hábitos de vida saludable fue de 69 puntos.

INDICADORES	2015	2017	2019	2020	2021	2022	2023
AUTOESTIMA ACADEMICA	76	73	72	N/E	N/E	77	74
CONVIVENCIA ESCOLAR	79	76	73	N/E	N/E	77	76
PARTICIPACION Y FORMACION CIUDADANA	87	81	75	N/E	N/E	80	79
HABITOS DE VIDA SALUDABLE	67	66	67	N/E	N/E	70	69

En general se puede señalar que, si bien se experimenta un pequeño aumento en los resultados, en relación al año 2022, nuestros resultados están distantes aún de lo que fue nuestro promedio histórico tanto en matemáticas como en lenguaje. El principal desafío consiste en poder mejorar los resultados en lenguaje que nos permitan superar los resultados por sobre la media de los colegios similares y recuperar los promedios históricos hasta antes de la pandemia.

4.3 Seguimiento de alumnos Egresados 2022-2023.

La cantidad de alumnos egresados el año 2022 de la modalidad técnico profesional es de 173 alumnos, la cantidad de titulados es de 160 alumnos, corresponde a un 92,45% de los egresados el 2022.

Representados de la siguiente manera:



Especialidades	Egresados 2022	Titulados 2023
Mecánica: máquinas y herramientas	40	37
Mantenimiento electromecánico	37	36
Electricidad:	28	30
Electrónica:	31	30
Telecomunicaciones:	40	35
Total, promoción egreso:	176	168
Total %	100%	95.4%
Otras promociones	0	3
Total	176	171

El seguimiento de los alumnos se realiza al final de sus procesos de práctica y la respuesta del seguimiento es una muestra Representados de la siguiente manera:

Especialidades	Egresados 2022	Muestra en relación a titulados 2023
Mecánica:	32	80%
Electricidad:	24	85.7%
Electrónica:	26	83.8%
Telecomunicaciones:	22	55%
Electromecánica	27	72.9%
Representación		75,72

Con ello podemos señalar que que nuestro colegio mantiene un porcentaje superior al 90% de alumnos titulados en los últimos 10 años.



4.4 CENTRO DE RECURSOS DEL APRENDIZAJE (CRA)

El CRA centro de recursos para el aprendizaje ha continuado en su proceso de modernización, mejorando sus dependencias, integrando programas de clasificación bibliográfica y llevando adelante proceso de capacitación y formación para el personal del CRA. Se destacan las actividades de extensión cultural con los alumnos que tiene como propósito apoyar el plan lector de nuestro colegio. El año recién pasado el CRA desarrollo cuatro actividades de extensión, con grandes invitados, ellos fueron el destacado ilustrador e historietista Gonzalo Martínez ilustrador del famoso libro Mocha Dick: la leyenda de la Ballena Blanca, el filósofo docente y divulgador nacional José Cornejo con el tema la importancia del pensamiento para la vida, el doctor José Cornejo es el creador del famoso canal de YouTube el fuego de Prometeo dedicado a la divulgación de la filosofía de una forma amena y didáctica. También compartió con los estudiantes el destacado bioquímico y doctor en biología celular y molecular Gabriel León quien a través de su charla cautivó a los estudiantes con el tema la curiosidad como motor de la ciencia. Finalmente cerró este ciclo de actividades el destacado doctor en historia Pablo artaza Barros quien desarrolló junto a los estudiantes la presentación sobre la matanza obrera De Santa María de Iquique en la memoria y en la historia, encuentro que se nutrió con la expresión musical de los talleres de música de nuestro colegio con la interpretación del tema vamos mujer del grupo musical Quilapayún junto a sus profesores de música.



ENCUENTROS CULTURALES 2023

Biblioteca CRA
Padre Manuel Acuña Peña







4.5 SITUACIÓN DE ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTEGRADOS.

El Programa de Integración Escolar se constituye en un conjunto de recursos y apoyos para los establecimientos educacionales, que en el aula se traducen en estrategias pedagógicas diversificadas, recursos humanos especializados, capacitación para los docentes y materiales educativos pertinentes a las necesidades de los estudiantes.

Este programa permite atender a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales enfocado en mejorar los procesos de aprendizaje. Un total de 297 estudiantes fueron atendidos por el Equipo de Profesionales del PIE durante el año pasado.



RESUMEN DE ATENCIÓN




	AÑO 2022	AÑO 2023
ESTUDIANTES NEET	218	219
ESTUDIANTES NEEP	34	53
ATENCIÓN EXTRA PIE		25

TOTAL DE ESTUDIANTES = 297

Los principales casos atendidos fueron:

DIAGNÓSTICOS	Nº
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)	47
DISCAPACIDAD INTELECTUAL (DI)	5
FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL LÍMITROFE (FIL)	18
TRASTORNO POR DÉFICIT ATENCIONAL (TDA)	175
DIFICULTAD ESPECÍFICA DEL APRENDIZAJE (DEA)	26





Los principales logros alcanzado por el PIE fueron



PLANTA DE PROFESIONALES

Profesionales	Número total de profesionales	Total, de horas semanales
Profesores de educación diferencial	15	734
Psicólogos	2	88
Terapeuta Ocupacional	1	30
Fonoaudiólogos	1	24
coordinadoras PIE	2	88
total	21	964



4.6 ACLES 2023

- Los talleres Acles pretenden recoger las necesidades e inquietudes de los estudiantes, junto con profundizar la dimensión integral de nuestro proyecto educativo, 27 fueron talleres implementados durante el 2023, con 18 profesores y con una participación de alrededor de 514 estudiantes.



Se continuó fortaleciendo la vinculación con el medio, a través de la participación de la selección de Basquetbol y futbol en sus categorías superior e intermedia respetivamente participando en la liga extraescolar organizado por la Universidad Católica. Del mismo modo se continuo con la participación de la Liga de voleibol escolar sur.

A nivel salesiano se participó en nacional de cueca organizado por el colegio Salesiano de Talca obteniendo el tercer lugar. También se participó en el Primer nacional de Ciencias organizado por la presencia de Concepción y en el nacional de bandas instrumentales organizado por el colegio salesianos de Macul.

En lo interno se organizó la obra teatral Don Bosco, el concierto de fin de año de la orquesta de nuestro colegio, los campeonatos deportivos de tenis de mesa de básquetbol, el campeonato de futbolito Copa Carlos Figueroa y el campeonato de futbolito para los cuartos medios Copa Carlos Pino.



Con el objetivo de generar en el Centro Educativo un espacio de una buena convivencia entre los cursos que participan, se continuó propiciando un espacio seguro de realización de las actividades deportivas, artísticas y recreativas. Se intervinieron algunos recreos con la realización de partidos de fútbolito, voleibol, partidas de ajedrez y presentación de la orquesta.

5 AREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

5.1 COORDINACIÓN DE AMBIENTE

El Área de Ambiente está constituida por los siguientes integrantes por un equipo:

Es un equipo de educadores que acompañan a los alumnos en su proceso de desarrollo y aprendizaje en el cumplimiento de las normas de convivencia para una sana convivencia escolar y la vivencia de un conjunto de valores del proyecto educativo de nuestra comunidad educativa pastoral

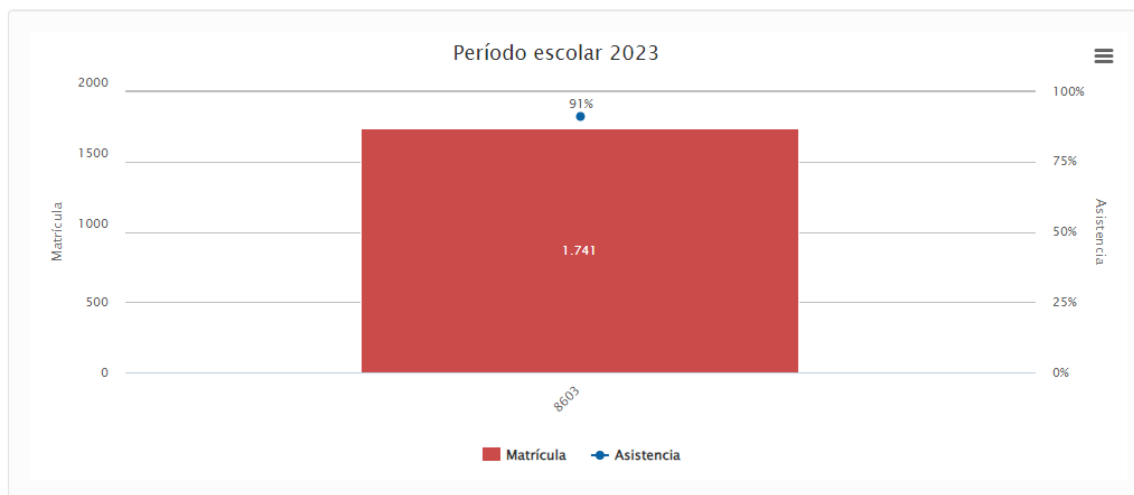


7° y 8°	Sra. Patricia Maldonado
1os medio	Sr. Andrés Gatica
2os medios	Sra. Claudia Torres
3os medios	Sr. Wilfredo leal
4os medios	Sr. Cristian Parraguez
Tens	Srta. María F Navarrete

Durante el año 2023 las clases y las actividades de la comunidad educativa pastoral se desarrollaron con normalidad durante todo el año.

Desde la escuela se implementaron acciones para mantener a la familia comunicada en relación con la asistencia a clases de los alumnos:

- Comunicación con las familias de los alumnos que no asistían
- Informe periódicos con los porcentajes de asistencia de los estudiantes en los informes cada mes
- Contacto desde la Coordinación de Ambiente y las Inspectorías con los apoderados de los jóvenes que presentaron dificultades de asistencia a clases.



Desde el punto de vista normativo la suspensión de clases se realiza cuando se trasgrede seriamente el Reglamento interno, con el debido procedimiento de acompañamiento de los profesionales correspondientes.

La medida de suspensión de clases ajustada a reglamento, reflexionada y acompañada



Suspendidos por diversas situaciones por niveles año 2023, fue un total de 304 suspensiones

Las suspensiones implican desde el área de ambiente

- a) Entrevista con alumnos
- b) Entrevistas con apoderados
- c) Acompañamiento a los estudiantes que presentan dificultades para que los estudiantes puedan superar las dificultades y potenciar habilidades sociales que le permitan una adecuada convivencia con los demás
- d) Derivación a otras Áreas que complementan este acompañamiento con los profesionales correspondientes

Sala de primeros auxilios:

La sala de primeros auxilios cuenta con una profesional de la salud, es una Técnica en enfermería que permite atender a los estudiantes que lo requieren durante la jornada escolar, activando cuando corresponda el seguro escolar de salud y derivando cuando corresponda

Total, de atenciones del 2023 fue

7° BÁSICO	547
8° BÁSICO	476
1° MEDIO	651
2° MEDIO	417
3° MEDIO	345
4° MEDIO	274
<i>TOTAL</i>	2710

La cantidad de documentos de seguro escolar entregados en el 2023 fue de 817

5.2 ÁREA DE EVANGELIZACIÓN

El área de Evangelización– o área pastoral – es un área estratégica o “central” de gestión del Centro Educativo Salesianos Alameda, junto al área pedagógica. Su objetivo fundamental es la evangelización de los niños, los jóvenes, sus familias y de los educadores, cuidando el binomio educativo-pastoral, animando las actividades explícitamente evangelizadoras, y aportando significativamente para que el trabajo de las otras áreas esté también unido por la Buena Noticia de Jesús. De esta manera, el área de evangelización se preocupa de que cada integrante de nuestra comunidad tenga la posibilidad de acompañamiento en su camino de



maduración cristiana ayudando a vivir su fe en comunidad y a discernir su vocación en medio de la iglesia y de la sociedad en tiempos de Pandemia

Durante el año educativo pastoral 2023, el equipo del área estuvo compuesto por:

- Padre David Rivera Montoya, Coordinador de Pastoral.
- Señor Héctor Herrera Godoy, secretario de Pastoral.
- Señorita Karen Cerda Carter, secretaria de Pastoral.

Los roles y funciones de los integrantes del equipo son los siguientes:

- **Coordinador de Pastoral:** Es el primer y directo animador pastoral, que promueve el enfoque integral y la articulación de las estructuras y de la organización de la escuela. Manifiesta lealtad en su quehacer a la Congregación Salesiana y al Proyecto Educativo Pastoral de Salesianos Alameda. Gestiona y anima la acción evangelizadora, cuidando su profunda integración en el proceso didáctico y educativo, en estrecho diálogo con el director y el rector del colegio.
- **Secretaria(o) de Pastoral:** Es el colaborador inmediato del Coordinador de Pastoral. Lidera y apoya las diferentes instancias de gestión pastoral de la comunidad educativa pastoral. Ejecuta el proyecto pastoral, supervisa la ejecución y calidad de las actividades del área, además de responder a los requerimientos emergentes del área.

5.2.1 Plan pastoral objetivos

La pastoral del Centro Educativo Salesianos Alameda quiere posibilitar un proceso de apertura y desarrollo de la dimensión trascendente de la persona, provocando con ello el encuentro personal y comunitario con Jesús, en un contexto juvenil y pascual; permeando las distintas estructuras de la comunidad educativo pastoral, formando discípulos que profundizan su fe y que se comprometen con el Reino de Dios, siendo expresión de una Iglesia en salida y solidaria con los más pobres y vulnerables.

Los objetivos del área son:

- 1) Educar a los estudiantes y a sus familias en la apertura a la realidad y en la dimensión social de la caridad, con un fuerte compromiso en la construcción de una sociedad basada en los valores del Evangelio.



- 2) Potenciar la identificación y el compromiso de los estudiantes y sus familias con el carisma salesiano y las propuestas del área de evangelización.
- 3) Acompañar el personal docente y asistente de la educación de nuestro Centro Educativo, desde la perspectiva de la formación salesiana, el acompañamiento personal y la identificación con el Carisma, en este tiempo de emergencia sanitaria.
- 4) Potenciar las experiencias asociativas y comunitarias del MJS y de la formación sacramental, haciendo de ellas un lugar de encuentro y crecimiento en la fe y en la espiritualidad salesiana.
- 5) Generar familias con una renovada comprensión de su identidad vocacional con la riqueza del Sistema Preventivo; con una concreta, constante y protagónica vinculación a las propuestas del Centro Educativo y con una adhesión explícita al perfil de nuestras familias de nuestro PEPS.
- 6) Acompañar, personal y comunitariamente, a los jóvenes en la búsqueda concreta de su propia vocación, lugar de su respuesta al proyecto de amor gratuito e incondicional que Dios le tiene.

5.2.2 Pastoral ambiental

Buenos Días

Durante todo el año se realizaron los Buenos Días, retomando el trabajo con todos los estudiantes, manteniendo el subsidio entregado por pastoral para las personas que animan el momento de reflexión y oración. La programación de los buenos días considera el día lunes el director de la obra, el día martes el rector, el día miércoles el buenos días en la sala de clase con el Profesor(a) jefe, el jueves los profesores, coordinadores, jefes de departamento y el viernes la pastoral.

Redes Sociales

Durante todo el año se trabajó por medio de las redes sociales con mensajes evangelizadores. También durante el primer semestre hubo un espacio en vivo en Instagram los jueves en la noche, para rezar por las diversas intenciones de la comunidad.

Ambientación Se confeccionaron e instalaron murales físicos, y se realizó la creación de videos promocionales e informativos en la escuela.



5.2.3 Pastoral Curricular

Experiencias significativas:

Desarrollamos un “PROGRAMA DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS”, para cada uno de los cursos del Centro Educativo, cuyos objetivos son: Promover el desarrollo de la dimensión religiosa de la persona, profundizándola, purificándola y abriéndola al deseo de la fe son el desarrollo de una de las dimensiones de nuestro proyecto educativo pastoral; Potenciar y enriquecer el proceso de maduración de los estudiantes, mediante una variedad de propuestas de acuerdo al nivel en que se encuentran, a fin de desarrollar los valores evangélicos que les permitan dar testimonio de su fe en la vida cotidiana y su aplicación en el proyecto personal de vida; Profundizar en el conocimiento y adhesión vital de los estudiantes al perfil del alumno salesiano y a la formación integral y complementaria de las cuatro áreas de la propuesta de nuestro proyecto educativo institucional. Todas las experiencias fueron de manera presencial y en distintas casas de retiro.

En cuanto a las experiencias significativas destacamos

- Experiencia de los terceros medios “Amorevolezza” que fue sobre ecología integral, en donde los jóvenes ayudaron a reforestar y a realizar acciones de cuidado del medio ambiente.
- Experiencia “éxodo” para cuartos medios

Siendo el Cuarto Medio un curso de culminación de una importante etapa de la vida de los jóvenes esta experiencia promueve la cercanía de Dios que se manifiesta en la naturaleza, en los demás y, especialmente en los momentos de la propia vida.

La experiencia de Moisés y del Pueblo de Israel se plantea como Icono de reflexión. Por ello, se propone una lectura de la historia personal, del presente y del futuro a la luz de la fe, como “historia de salvación”. El lugar elegido durante estos dos últimos años.

Esta experiencia se realiza en su totalidad de manera presencial en la casa de la Ermita

Liturgias – Eucaristías

- Se celebraron Eucaristías masivas importante como: Semana Santa, Semana Salesiana y misa despedida de los 4 medios y de los 8 básicos. otras efemérides. Se fortalecieron las eucaristías dominicales con tres misas por nivel durante el año, propiciando la participación de las familias y de los cursos.

Confesiones

- Se realizaron 2 momentos de confesiones



Clases de religión

- Se contó con 3 profesores en ejercicio haciendo la clase de religión:

5.2.4 MJS

Actualmente se cuenta con una mesa ampliada donde participa el MJS y la P. Familiar. Se reúnen los últimos sábados de mes donde además están invitados a participar de la Eucaristía junto a todos los integrantes. Los indicadores numéricos son:

Nombre de la experiencia asociativa	Nombre de la comunidad	Integrantes
CAS	CAS ALAMEDA	115
CDS		16
SCOUTS	Grupo de Guías y Scouts Salesianos Alameda	152
CMS	CMS	17
VOLUNT.	Equipo de Jóvenes Voluntarios	4
EJE	EJE TALITA KUM	46
ELE	ELE SALESIANOS ALAMEDA	56
MAS	“ACOLITOS”	12
CONFIRMACIÓN	CONFIRMACIÓN 1º	45
	CONFIRMACIÓN 2º	60
PRIMERA COMUNIÓN	PRIMERA COMUNIÓN	50
Comunidad Gamer		15



5.2.5 Pastoral Familiar

Junto al MJS, se ha constituido el consejo pastoral ampliado y en el cual participan desde la animación familiar los coordinadores de los grupos de pastoral de adultos (EME, EPE, Hogares Don Bosco) animados por el coordinador de pastoral.

Se reúnen mensualmente en conjunto con el MJS, para coordinar y articular las distintas acciones en beneficio de los padres y apoderados desde la perspectiva pastoral, aportar al proyecto de pastoral familiar y reflexionar sobre la situación de las familias, desde una perspectiva cristiana.

5.2.5.1 Encuentro de mamás en el Espíritu (eme)

El encuentro de mamás en el espíritu busca formar comunidad en torno a Jesús y teniendo como modelo a la Virgen María. También tiene como objetivo crecer individual y comunitariamente, tanto en lo personal como en lo espiritual. pretende evangelizar y ponerse al servicio de todas las mamás que lo requieran, así como también salir a misionar y realizar acción solidaria donde sea necesario. Esta actividad está dirigida en primer lugar a las madres y apoderadas del centro educativo, pero también a cualquier mamá que solicite nuestra ayuda. El grupo durante el año 2023 realizó de manera presencial dos jornadas, una en el mes de mayo, con 40 participantes y la otra en septiembre con 30 participantes.

5.2.5.2 Encuentro de papás en el Espíritu (EPE)

El encuentro de papás en el espíritu es una experiencia que forma parte de la familia de encuentros de la iglesia y está destinada a papás varones. Mediante el itinerario de vida comunitaria, formativa y apostólica de EPE, los papás logran desarrollar los valores y capacidades humanas y cristianas necesarias que les permiten ayudar a sus familias a transformarse en iglesias domésticas. En Salesianos Alameda son cerca de 75 papás activos en la comunidad, distribuidos en 6 comunidades de vida.

Se realizaron 3 jornadas EPE, dos en Salesianos Alameda, en mayo con 46 participantes y la otra en octubre con 52 asistentes. La tercera jornada se realizó en el colegio Patrocinio San José con la asistencia de 11 papas.

Se realizaron la Experiencia papá e hijo llamada Filios para los 1° medios y la experiencia l' Becchi: para los papás e hijos de 2° medios.

5.2.5.3 Hogares don Bosco

El movimiento Hogares Don Bosco como nos dice su nombre es un movimiento de hogares, de familias, su nombre también nos dice otra cosa: Don Bosco. Nos mueve el espíritu salesiano, la



manera que tenía Don Bosco de entender la educación, las relaciones humanas y las relaciones con Dios, nos sentimos en comunión con la Familia Salesiana.

Es un movimiento eclesial de matrimonios y apostolado familiar, por ello se hacen presentes en el seno de la Iglesia, trabajando en el ámbito de la pastoral familiar. En nuestra comunidad ofrecen dos jornadas al año para matrimonios o parejas que deseen crecer en la comunicación entre ellos y con sus hijos.

La comunidad ha ido desarrollando un itinerario de formación y crecimiento. Se trabaja en base a proyectos. Hay equipos y personas a cargo de cada uno de ellos. Actualmente son 20 matrimonios.

5.2.5.4 Delegados de pastoral padres y apoderados

Al iniciar el año educativo pastoral cada curso elige un/a Delegado/a de Pastoral por parte de los padres y apoderados. Es él quien tiene la misión de animar la vida pastoral del curso, servir de nexo de comunicación entre el Área Pastoral y los apoderados, motivar la participación, etc.

Se reúnen todos los meses, para preparar el momento Pastoral de la reunión de apoderados, para interiorizarse de la programación pastoral, y para tener un momento de formación.

Ellos animaron cada momento de oración en las reuniones de padres y apoderados

5.2.6 P. Sacramental

5.2.6.1 Pre-bautismal

Como parte del proceso de crecimiento en la fe, ofrecemos la preparación para el bautismo, realizando 3 encuentros con los interesados más sus padrinos, y abriendo 4 fechas durante el año. El año 2023 fueron 28 personas que se bautizaron

5.2.6.2 Iniciación a la vida Eucarística (1º comunión)

El año 2023, 54 adolescentes realizaron la Primera Comunión, de manera presencial, teniendo un aumento respecto del año 2022 que donde 49 jóvenes iniciaron este sacramento.

5.2.6.3 Confirmación

Durante el año 2023, 54 jóvenes realizaron el sacramento de la confirmación, experimentando un aumento en la cantidad de jóvenes que vivieron este sacramento el año 2022, cuyo número fue de 45 adolescentes.



5.2.7 Pastoral de Educadores

Se ha conformado en nuestra casa salesiana el equipo de Salesianidad, compuesto por el Sr. rector Walter Oyarce; el coordinador pedagógico TP, Sr. Danny Urtubia; el profesor Leonardo Castañeda; la secretaria pastoral, Srta. Karen Cerda y el coordinador de pastoral, P. David Rivera. Este equipo se encarga de ofrecer la formación pastoral salesiana mensual a los educadores, y de custodiar la identidad salesiana de nuestro centro educativo, organizados en 3 niveles, desde el básico, intermedio y el avanzado.

Los ejes formativos que se desarrollaron para los distintos niveles fueron los siguientes:

Para el grupo inicial la formación estuvo centrada en elementos de salesianidad a nivel elemental
Para el segundo nivel la formación estuvo centrada en elementos característicos de eclesiología
El tercer nivel se centró en el estudio de una teología en dialogo con la realidad actual.

La actividad formativa se realizó en forma simultánea los primeros miércoles de cada mes en el horario de 17 a 18:30 horas.

Formación pastoral para los (as) asistentes de la educación

Se realizaron 8 encuentros mensuales, los primeros viernes de mes con los asistentes y administrativos. El eje formativo estuvo centrado en temas de Salesianidad. La experiencia fue realizada los primeros viernes de cada mes en el horario de 12.00 a 13:30 hrs.

5.2.8 Pastoral Vocacional

Los esfuerzos del año 2022 se concentraron en la creación del proyecto y del Equipo Vocacional que está conformado por:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. COORDINADOR PASTORAL: | P. DAVID RIVERA (<i>RESPONSABLE</i>) |
| 2. DPTO. RELIGIÓN: | HÉCTOR ARIAS |
| 3. RECTOR: | SR. WALTER OYARCE |
| 4. INTEGRANTE EQUIPO EVANGELIZACIÓN: | KAREN CERDA |
| 5. INTEGRANTE EQUIPO AMBIENTE: | CRISTIAN PARRAGUEZ |
| 6. INTEGRANTE DEL EQUIPO DE APOYO: | SR. FABIÁN SÁNCHEZ |
| 7. PROFESORA JEFE (BÁSICA): | IZASCUM GONZÁLEZ |
| 8. PROFESOR JEFE (MEDIA): | FELIPE ROJAS |



9. PROFESOR TP:

RAÚL VÁSQUEZ

Durante este año 2023 los esfuerzos del equipo vocacional estuvieron centrados en la redacción del plan vocacional a nivel local, contando con un primer borrador el que fue presentado al conjunto de los docentes para su conocimiento y validación.

5.2.9 Colecta fundación don Bosco y otras acciones con FDB.

Se realiza de manera presencial la campaña Anual de la Fundación Don Bosco, con un periodo de promoción por redes sociales del colegio y de la pastoral. Participaron más de 100 jóvenes en las calles realizando la colecta. Los aportes reunidos para la fundación fueron de \$ 4.459. 771

5.2.10 Oratorios De Las Cas

Los oratorios que lideran las CAS son acompañados por el área de Evangelización.

Este grupo del Movimiento Juvenil Salesiano procura que sus integrantes crezcan en las dimensiones humanas, en comunidad y el trabajo desinteresado por los más necesitados, haciendo discernimiento diario de la vocación. La identidad de las Comunidades Apostólicas Salesianas se desarrolla en un proyecto de vida laical, en la constitución de comunidades, en la misión cotidiana y en la lectura y concreción del evangelio en la propia vida.

Animan los Oratorios (mañanas de entretenimiento y formación valórica) a niños de lugares vulnerables y realizan las Colonias Villa Feliz en enero. Este año se realizaron los oratorios cada 15 días, en las escuelas la reina de Suecia en Maipú y las colonias villa feliz en el mes de enero en la parroquia Santa Sofía de la comuna de Santiago centro

5.3 AREA DE APOYO



El área de Apoyo es constituida por un equipo multidisciplinario de **7** profesionales que acompañan y apoyan el proceso educativo que llevan adelante los Profesores (as) jefes(as), como a su vez alimentan los insumos para el trabajo de orientación de la Escuela.

Durante el año 2023, los Profesionales que conformaron el Área de Apoyo fueron los siguientes:

- a) **Coordinador Área de Apoyo:** Fabián Sánchez Meyer – 44 horas
- b) **Encargado de Convivencia Escolar:** Diego Santibáñez Fernández – 44 horas
- c) **Trabajador Social:** Felipe Toledo Terán – 44 horas
- d) **Psicóloga:** Karla Núñez Carrasco – 44 horas
- e) **Psicóloga:** Valentina Marchant Vera– 30 horas
- f) **Psicopedagoga:** Javiera Brevis Venegas – 30 horas
- g) **Psicopedagoga:** Javiera González Meza – 30 horas

El Área efectuó la reunión de equipo todos los miércoles de 10:00 a 11:30 horas.

5.3.1 Desafíos y estrategias

Considerando la necesidad imperiosa de trabajar en la conformación de un buen ambiente que propicie la construcción de un buen clima de convivencia escolar, uno de los principales objetivos en el año 2023, fue precisamente generar estrategias para acompañar a toda la comunidad educativa en el desarrollo de este desafío.

5.3.2 Trabajo de orientación

En razón de lo argumentado recientemente, se estructuró estratégicamente durante los primeros meses del año en el **trabajo de orientación** de los días miércoles en el primer bloque de clase, las siguientes temáticas:

- ✓ Reglamento Interno
- ✓ Autoconocimiento
- ✓ Autoestima
- ✓ Autorregulación emocional
- ✓ Contención emocional
- ✓ Habilidades sociales
- ✓ Manejo de las emociones
- ✓ Resolución pacífica de conflictos
- ✓ Acoso escolar
- ✓ Desarrollo socioemocional

EL principal objetivo fue propiciar que cada Profesor o Profesora Jefa pudiese acompañar a todos los jóvenes de sus respectivas jefaturas de curso en el proceso de readaptación a la dinámica escolar de manera presencial.



5.3.3 Intervenciones en los cursos

Adicionalmente, se efectuaron **intervenciones** en todos los cursos de **7° básico, 8° básico y 1° medios** respecto del “Acoso Escolar” y “Desarrollo de hábitos de estudio”. Los profesionales que intervinieron en dichas intervenciones fueron el Encargado de Convivencia Escolar y las Psicopedagogas que calendarizaron junto a todos los Profesores y Profesoras el espacio pedagógico para abordar las temáticas señaladas. Como aporte al trabajo de los Profesores y Profesoras Jefes, y las familias, se compartió el material trabajado en los classroom de cada jefatura de curso, de tal manera que pudiese estar disponible el momento y las ocasiones que se requiera.

5.3.4 Pre-consejos escolares

Por otra parte, se efectuaron **pre consejos escolares** en el mes de abril con el objetivo de poder detectar de manera temprana todas las eventuales dificultades que pudiesen emerger en cada uno de los cursos. Los profesionales que participaron en los pre consejos fueron los siguientes:

- ✓ Profesores y Profesoras Jefes y de Asignatura
- ✓ Coordinadores del Área Pedagógica
- ✓ Coordinador de Área de Ambiente
- ✓ Inspectores (as)
- ✓ Rector
- ✓ Padre Director
- ✓ Coordinador del Área de Evangelización
- ✓ Coordinador del Área de Apoyo
- ✓ Coordinadoras del Proyecto de Integración Escolar
- ✓ Profesionales del Equipo de Apoyo
- ✓ Profesoras de Diferencial

5.3.5 Trabajo con madres, padres y apoderados

En relación a **trabajo con Madres, Padres y Apoderados** (as), se gestionó el desarrollo de “Escuelas para Padres, Madres y Apoderados (as)”, con el objetivo de proporcionar orientaciones y estrategias para comprender, apoyar y dar respuestas oportunas y efectivas a los cambios propios del proceso de desarrollo por el que están pasando sus hijos en los ámbitos, psicoemocional, académico y social.

Las temáticas trabajadas fueron las siguientes:

- ✓ Desarrollo de Hábitos de Estudio
- ✓ Ciudadanía Digital: Sistema Preventivo en Acción
- ✓ Reglamento Interno

Además, se trabajó el desarrollo de cápsulas identitarias salesianas para todos los padres y madres en la reunión mensual de Padres, Madres y Apoderados (as); preparadas desde el Área de Pastoral para todos los niveles.



5.3.6 Orientación vocacional

Frente al desafío de **orientación vocacional en los 4° medios**, se trabajó durante todo el año con distintas instituciones que colaboraron con la formación vocacional en los siguientes aspectos:

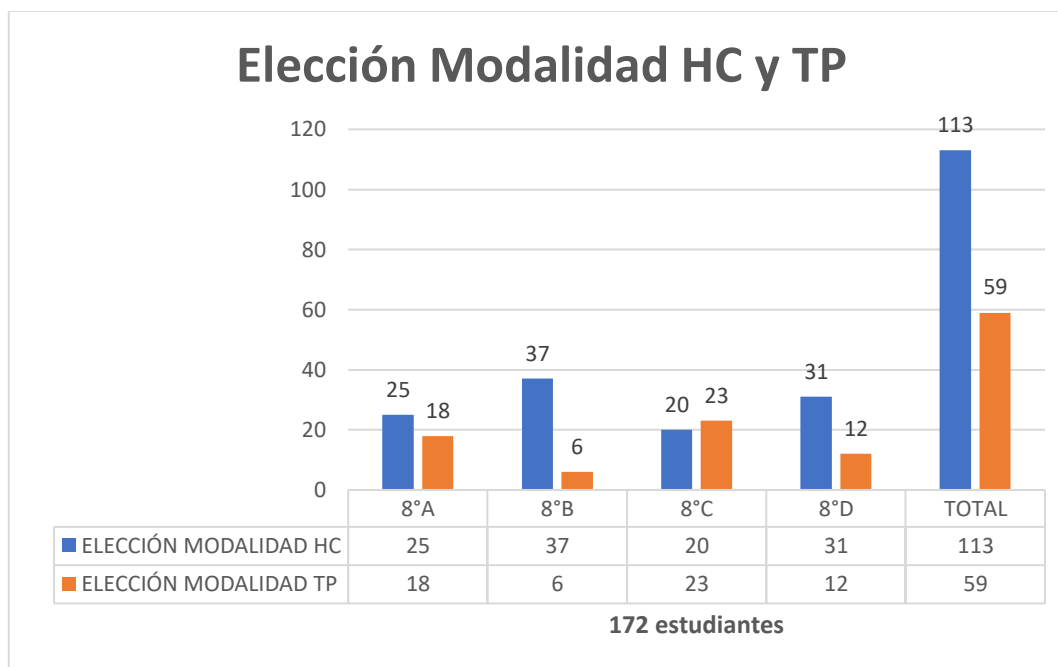
- ✓ Charla de Cantón de Reclutamiento – Insp. Zona Central Sur Santiago (2 charlas)
- ✓ Acceso a la Universidad – Universidad Andrés Bello UNAB (2 Charlas)
- ✓ Salud mental para la PAES (2 Charlas)
- ✓ Inscripción Formulario Único de Acreditación Socioeconómica FUAS (2 charlas)
- ✓ Preuniversitario Online – Preunab Universidad Andrés Bello
- ✓ Test de intereses vocacionales / Carreras y universidad – Universidad Andrés Bello
- ✓ Orientación Vocacional / Carreras y universidades
- ✓ Ensayos prueba PAES / CEPECH - UNAB – UCSH
- ✓ Feria de Universidades - PARONAMIA

En relación a la **orientación vocacional de los 8° básicos**, el Programa Vocacional que pretende acompañar el proceso de elección de continuación de estudios hacia las modalidades de enseñanza Técnico Profesional TP o Científico Humanista se caracterizó por los siguientes elementos:

- ✓ Presentación del programa vocacional a los estudiantes de 8° básico
- ✓ Presentación estructura y objetivos de la Modalidad Técnico Profesional – Presenta Coordinador Pedagógico Modalidad Técnico Profesional
- ✓ Presentación estructura y objetivos de la Modalidad Técnico Profesional – Presenta Coordinador Pedagógico Modalidad Científico Humanista
- ✓ Presentación Profesiones y campo laboral que ofrece la Modalidad Científico Humanista
- ✓ Presentación Profesiones y campo laboral que ofrece la Modalidad Técnico Profesional
- ✓ Aplicación test de intereses
- ✓ Visita Feria de Especialidad y Plan Diferenciado
- ✓ Entrega resultados test de intereses
- ✓ Entrega formulario elección de modalidad

5.3.7 Resumen elección modalidad

Al respecto, los resultados fueron los siguientes:



5.3.8 Acompañamiento psicopedagogía

El acompañamiento Psicopedagógico se caracteriza esencialmente por efectuar intervenciones con un enfoque constructivista. La idea es acompañar a los jóvenes en el desarrollo de un aprendizaje que se encuentra condicionado por un conjunto de características principalmente sociales, emocionales y culturales. En el proceso se considera lo siguiente:

- ✓ Se tiene en cuenta el tipo de **dificultad** que presenta el joven
- ✓ Se desarrolla un **aprendizaje significativo**
- ✓ Se espera que los estudiantes **adquieran** una comprensión metacognitiva de su aprendizaje
- ✓ Se abordan **factores emocionales** para que logren adaptarse de forma adecuada al contexto

Los estudiantes que presentaron diversas dificultades de aprendizajes y que no pertenecían al Proyecto de Integración Escolar PIE, fueron atendidos y apoyados sistemáticamente durante el año 2022 por la Psicopedagoga del Área.

5.3.9 Protocolo de acompañamiento psicopedagógico

El Profesor o Profesora Jefe comienza con el **levantamiento inicial** de la información del estudiante, donde nos indica las dificultades afectivas y académicas que presente. **(Ficha de acompañamiento al estudiante y la familia + ficha derivación)**



Se realiza entrevista con apoderado (a) para conocer el **estado familiar del estudiante**, y también dificultades que evidencien los padres o tutor.

Se entrevista al estudiante para **conocer su perspectiva** frente a sus dificultades y explicar por qué es derivado al área de apoyo de psicopedagogía.

Encuadre intervención:

Duración: las sesiones son **1 vez por semana** (Dependiendo de cada caso pueden ser más sesiones semanales), con duración aproximada de **30 minutos**.

Lugar: biblioteca u oficina de psicopedagogas.

Grupos: los grupos pueden ser desde 1 integrante hasta 7 o más.

Material: una vez que se tienen todos los antecedentes recogidos, se prepara el material a utilizar dependiendo de cada caso (Por psicopedagogas), este material **aborda integralmente al estudiante**, desde su área socio afectiva, cognitiva, instrumental y acompañamiento en asignaturas académicas.

Seguimiento: Semanal o mensualmente se entrega retroalimentación a los apoderados (as), citándolos presencialmente u online. Del mismo modo, se realizan entrevistas con estudiantes para evaluar los avances y objetivos cumplidos por sesión. En relación a profesores y profesoras, se entregan reportes al finalizar cada semestre o en casos particulares se retroalimenta a través de un breve informe, correo o Reunión.

Cierre de acompañamiento: se otorga el cierre cuando el **estudiante finaliza con sus evaluaciones**, realizando un acompañamiento, cuya finalidad es que obtenga buenos resultados.

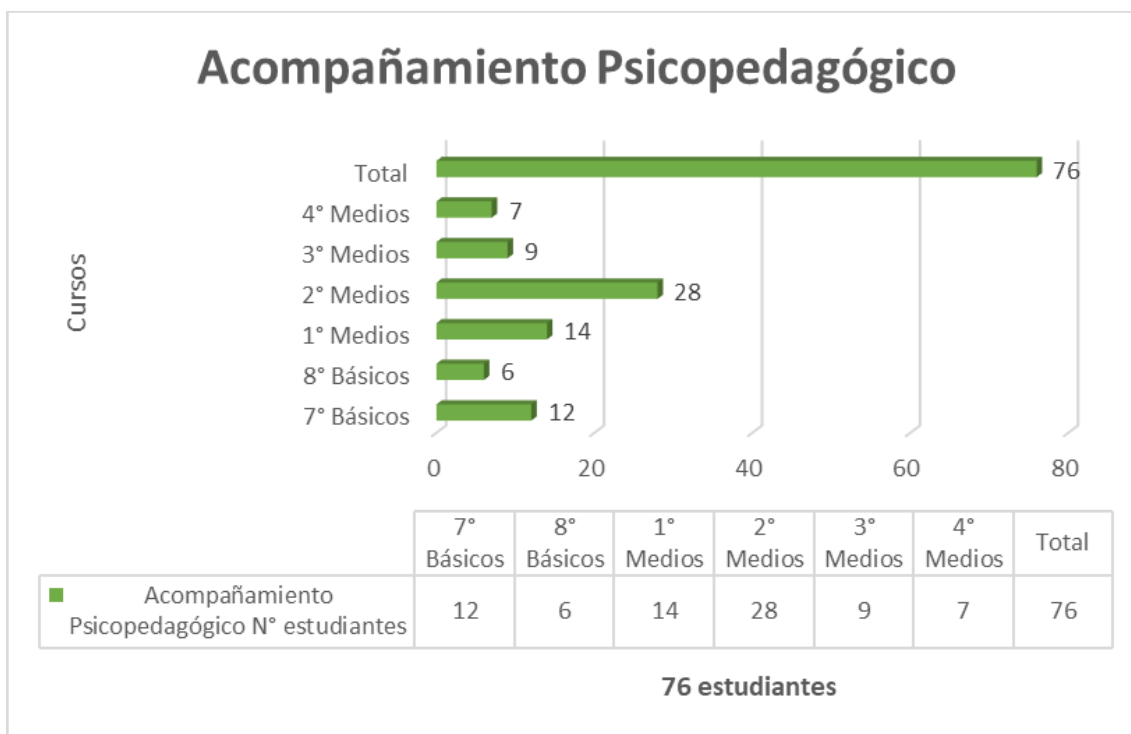
Se realiza una nómina de estudiantes que requieren de una evaluación estandarizada según curso y edad.

Principales dificultades detectadas

- ✓ Dificultades Cognitivas
- ✓ Funciones ejecutivas
- ✓ Dificultades socioemocionales
- ✓ Hábitos y estrategias de estudio
- ✓ Dificultades en la comprensión de asignaturas

5.3.10 Resumen acompañamiento psicopedagógico

El resumen es el siguiente:



5.3.11 Acompañamiento psicológico

De manera inicial, comprenderemos que, la contención emocional tiene como finalidad **acoger, sostener y acompañar a otro (a)**. Asimismo, busca hacer frente a situaciones de desajuste conductual y/o emocional, **disminuyendo el malestar de quien se encuentre afectado (a) y quienes lo (a) rodean**, ya que facilita la regulación emocional.

La contención emocional ha sido realizada desde el **enfoque de co-construcción o co-creación**, en donde se trabaja desde el diálogo para generar ideas, crear conceptos y situaciones en colaboración.

Según la narración del estudiante, se va formando una **percepción única** de éste.

Por tanto, en conjunto se da sentido a su contención emocional y a lo que se proyectó trabajar.

5.3.12 Protocolo de acompañamiento psicológico

La detección de necesidad de acompañamiento se puede generar a partir de tres elementos:

- ✓ Demanda espontánea del propio estudiante SOS
- ✓ Derivación del Profesor o Profesora Jefe
- ✓ Derivación Interna por Psicopedagoga, Encargado de Convivencia Escolar o Trabajador Social.



En relación a la detección del Profesor o Profesora Jefe, este comienza con el **levantamiento inicial** de la información del estudiante respetando el siguiente orden:

- ✓ Dificultad detectada
- ✓ Entrevistas al estudiante y a la familia.
- ✓ Ficha de derivación formal al Área de Psicología, con copia a Coordinador de Apoyo

Convenios con instituciones externas de Salud Mental

Frente a la necesidad de brindar una alternativa a los jóvenes y familias para que puedan recibir acompañamiento clínico externo, es que resulta menester el poder generar alianzas estratégicas con instituciones de Salud Mental.

Resumen derivación externa de Salud Mental	
Institución	N°
Centro de Estudios y Atención a la Comunidad CEAC	27 estudiantes
Centro de Terapia Las Encinas	1 Funcionario
Universidad Mayor	29 apoderados (as) 3 estudiantes
Total	60

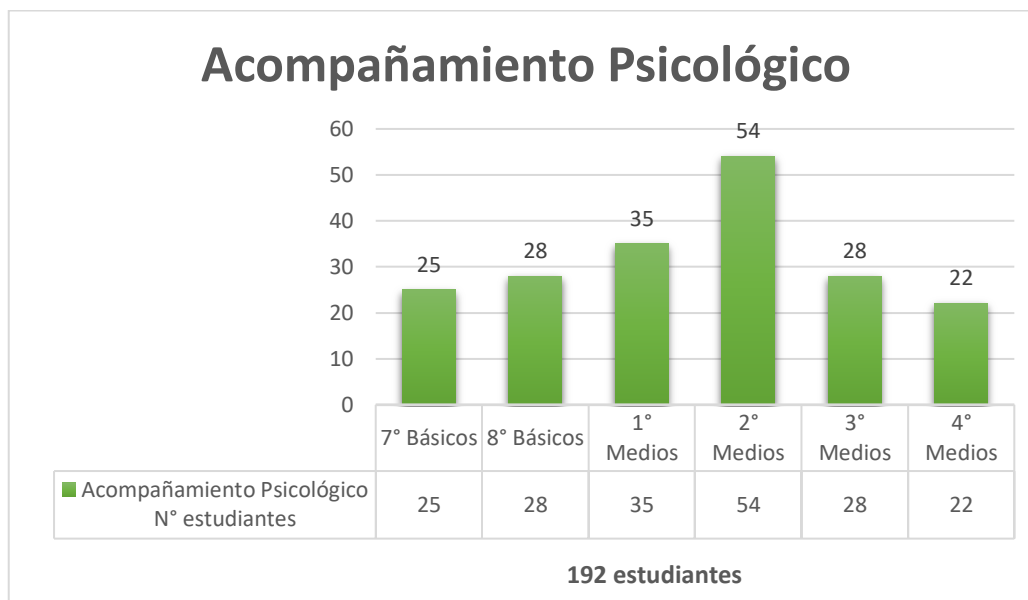
Principales dificultades detectadas

- ✓ Inestabilidad anímica.
- ✓ Cambio conductual.
- ✓ Aislamiento.
- ✓ Alteraciones del sistema familiar.
- ✓ Adaptación escolar.
- ✓ Ideación suicida.
- ✓ Regulación emocional.
- ✓ Entre otros.



5.3.13 Resumen acompañamiento psicológico

El resumen es el siguiente:



5.3.14 Acompañamiento área trabajo social

Este año se incorpora al equipo de Apoyo para acompañar a los estudiantes y sus familias un Trabajador Social que desarrolla intervenciones sociales en el colegio, potenciando entornos **académicos positivos** que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo la **igualdad de oportunidades** educativas entre ellos, independientemente de las condiciones socio familiares en las que se encuentren. Su trabajo está enfocado particularmente en detectar e intervenir problemáticas para disminuir y/o prevenir factores de riesgo y fortalecer factores protectores.

Funciones o acciones

- ✓ Conocer y comprender diferentes **problemáticas sociales, familiares e individuales** de los estudiantes de la comunidad educativa interviniendo en ellas
- ✓ **Trabajar coordinadamente** con los distintos actores de la comunidad educativa en relación a las problemáticas detectadas en los estudiantes.



- ✓ **Integrar equipos multidisciplinarios** para abordar de manera integral las situaciones de vulnerabilidad en el desarrollo escolar del estudiante.
- ✓ Realizar **entrevistas individuales a estudiantes** y apoderados (as) del colegio.
- ✓ Realización de **diagnósticos sociofamiliares**.
- ✓ **Visitas a domicilio** cuando la problemática lo requiera
- ✓ Coordinación con la **red de apoyo local y privada**.
- ✓ **Intervención grupal** a estudiantes y Apoderados (as) (charlas, dinámicas, trabajo grupal)
- ✓ Realizar **derivaciones o denuncias** a instancias colaboradoras de "Mejor Niñez" o al **Poder Judicial**, según la gravedad del caso identificado.
- ✓ Encargado del **Programa de Alimentación Escolar (PAE)**.
- ✓ Coordinación con **Salud escolar de JUNAEB**.
- ✓ Implementación de **instrumento de evaluación** para **becas internas** con financiamiento compartido dirigida a familias de estudiantes.

5.3.15 Protocolo acompañamiento trabajo social

El trabajo realizado se encuadra en el Enfoque basado en los **Derechos de la Niñez**. Desde una perspectiva operacional el **EBDNI** se orienta en la **promoción y protección** de los derechos de **NNA**.

Los casos pueden ser derivados: **jefatura de curso o Coordinación de Apoyo**

Demanda espontánea generada desde los propios apoderados y/o estudiantes.

Derivaciones directas realizadas por otros actores de la comunidad educativa.

Posterior al hito derivativo, se realizan acciones concretas relacionadas con el caso de acuerdo a **temática o gravedad** del mismo.

Derivaciones externas

Después de que el CESA ocupa todas las instancias de intervención, se requiere la **participación o intervención** de actores externos, esto se concreta con derivaciones a Instituciones que protejan y garanticen los **Derechos de NNA**.

Cuando se identifican o se informan situaciones que afecten o atenten contra la integridad del estudiante se pueden tomar las siguientes acciones:

- **Denuncia:** En términos simples y generales, con denunciar nos referimos a la entrega de información que cualquier persona realiza, a las autoridades correspondientes, acerca hechos que han ocurrido y que pueden constituir un delito.
- **Medida de Protección:** procedimiento judicial solicitado a Tribunales de Familia u otro con competencia en dichos asuntos, cuya finalidad es interrumpir la vulneración de derecho de la cual es objeto un niño, niña o adolescente.

Problemáticas detectadas

- ✓ Situaciones económicas deficitarias.
- ✓ Negligencia parental.
- ✓ Habilidades parentales no desarrolladas.
- ✓ Enfermedades catastróficas en el sistema familiar.
- ✓ Maltrato infantil.

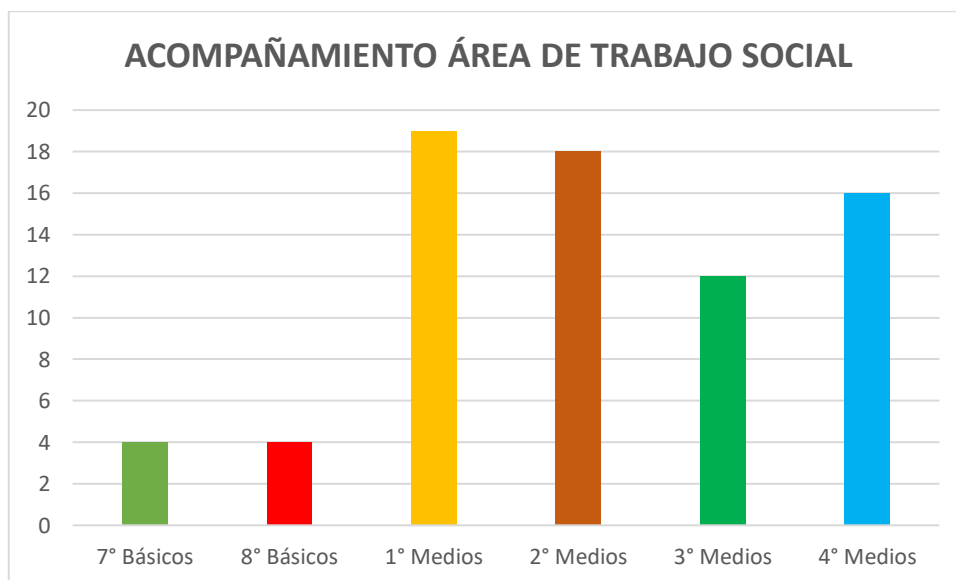


- ✓ Incumplimiento de los Derechos de NNA.
- ✓ Consumo de sustancias ilícitas en el grupo familiar.
- ✓ Trabajo Infantil.

5.3.16 Resumen acompañamiento área trabajo social

El resumen es el siguiente:

Acompañamiento Área de Trabajo Social	
Cursos	N° Familias
7° Básicos	4
8° Básicos	4
1° Medios	19
2° Medios	18
3° Medios	12
4° Medios	16
Total	73





5.3.17 Acompañamiento convivencia escolar

Las acciones del Encargado de Convivencia Escolar se enmarcan en **coordinar y monitorear** el diseño e implementación del Plan de Gestión de Convivencia Escolar y la actualización y revisión del Manual de Convivencia Escolar y protocolos que están en el **Reglamento Interno**.

Se espera que pueda contribuir en el fortalecimiento y desarrollo de **estrategias** para prever y abordar situaciones de violencia escolar, además de promover e informar los lineamientos preventivos y formativos de la convivencia escolar (PNCE y PEI) con toda la comunidad educativa.

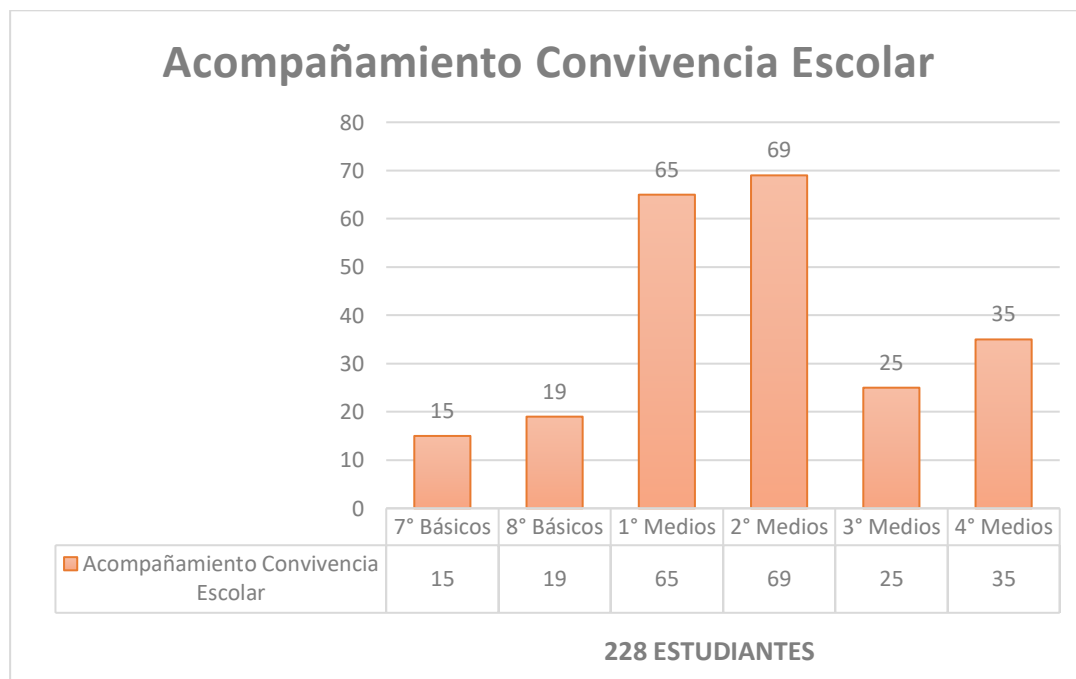
Atiende estudiantes, padres, madres y/o apoderados, que presentan necesidades y/o **dificultades específicas en su participación en la convivencia**. Desarrolla junto al Plan de gestión de Convivencia Escolar actividades en formato **taller y/o capacitaciones** a docentes, asistentes de la educación, estudiantes, padres y apoderados.

Registra las acciones realizadas por el Equipo de Convivencia Escolar y sus integrantes (actas, evidencias, otros).

Participa de reuniones de trabajo y coordinación equipo directivo o de gestión para **garantizar la articulación del Plan de gestión de Convivencia Escolar** con el resto de la gestión institucional. (Consejos escolares)

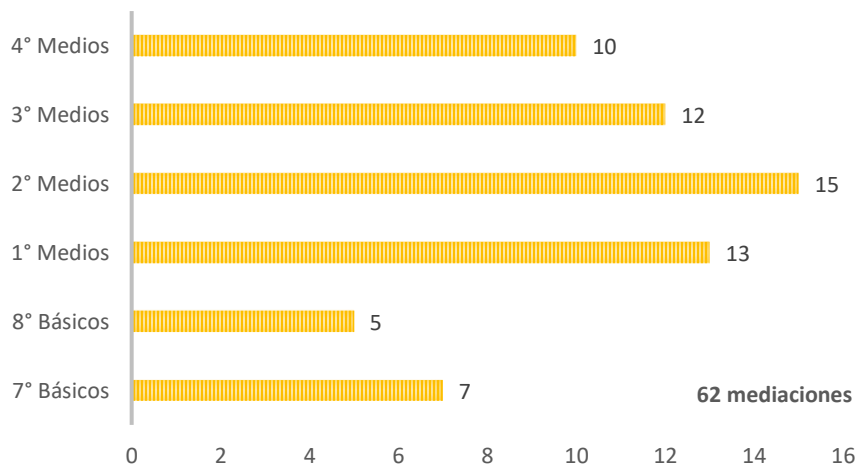
5.3.18 Resumen acompañamiento convivencia escolar

El resumen es el siguiente:



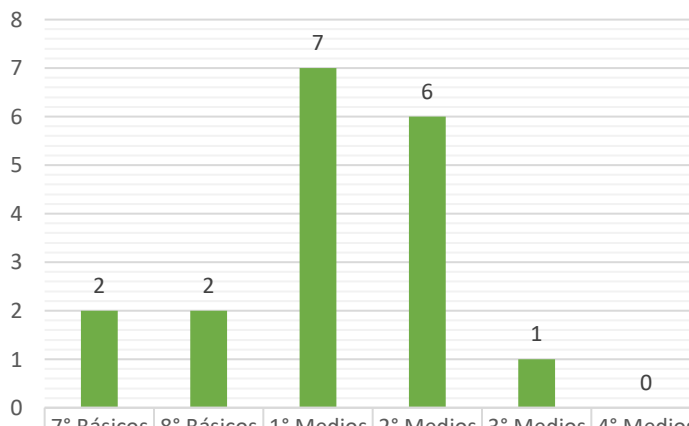


MEDIACIONES ENTRE ESTUDIANTES



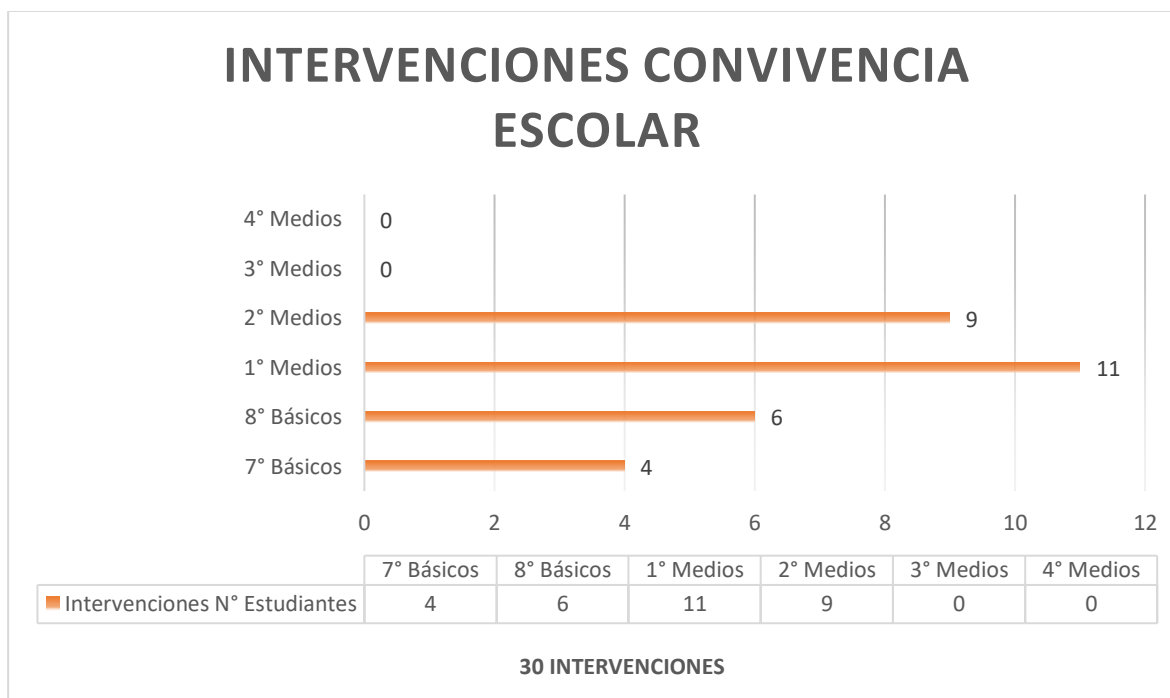
	7° Básicos	8° Básicos	1° Medios	2° Medios	3° Medios	4° Medios
■ Meditaciones N° Estudiantes	7	5	13	15	12	10

Negociaciones entre estudiantes



	7° Básicos	8° Básicos	1° Medios	2° Medios	3° Medios	4° Medios
■ Negociación entre estudiantes N° Estudiantes	2	2	7	6	1	0

18 NEGOCIACIONES



5.3.19 Denuncias ante la Superintendencia

Durante el año 2023 se presentaron 4 denuncias ante la Superintendencia de Educación, tres denuncias resultaron favorables al colegio y una se encuentra en proceso.

6 GESTIÓN DE RECURSOS:

AREA DE ADMINISTRACION

Se refiere a las políticas, estrategias, procedimientos y prácticas que debe realizar el establecimiento educacional para asegurar el desarrollo de los docentes y asistentes de la educación; y la provisión, organización y optimización de los recursos en función del logro de los objetivos y metas institucionales. Esta área se organiza en base a tres dimensiones: gestión de personal, gestión de recursos financieros y gestión de recursos educativos

6.1 Perfeccionamientos y capacitación docentes y asistentes de la educación

Durante el año 2022 se realizaron los siguientes cursos de capacitación para el personal:



- Curso Diversificación de la enseñanza y el aprendizaje
- Diseño y evaluación de propuestas curriculares inclusivas
- Herramientas para operacionalización del Proyecto Curricular en los Colegios Salesianos
- Estrategias de Gestión en inclusión Escolar
- Herramientas para el diseño curricular en los colegios Salesianos
- Estrategias de Convivencia Escolar desde una perspectiva formativa y preventiva
- Herramientas Didácticas fundadas en el sistema Preventivo Salesiano
- Herramientas para la comprensión de la educación inclusiva
- Evaluación de competencias ROMA
- Taller de Rendición de Cuentas
- Taller de Contención Emocional, Comunicación Asertiva y Resolución de problemas
- Taller RCP y Uso de Extintores

6.2 Postulación a proyectos o fondos concursables ejemplo FAIC para colegios TP:

- a) El colegio postulo para el año 2022 a un importante proyecto de Actualización del taller de torneado, fresado y laboratorio de programación CNC y neumático en la especialidad de mecánica industrial que permitan la utilización intensiva de los softwares y la vinculación
- b) de estos con las maquinarias por un monto total de \$ 98.052.474, y los objetivos y resultados esperados son los siguientes:

Objetivos específicos

- a) Identificación de maquinaria que permita la vinculación con los softwares adquiridos
- b) Identificación de equipos computaciones que permitan la utilización intensiva de los softwares con los cuales la escuela cuenta.
- c) Rediseño del mobiliario y adaptación de estos a los nuevos equipos incorporados
- d) Adaptación de los espacios donde se instalen la maquinaria en términos de normas de seguridad
- e) Capacitar a los docentes en el uso intensivo de los softwares en relación a los equipos
- f) Invitar a la Capacitación a los alumnos que puedan ser monitores en relación de los softwares
- g) Generar procesos de aprendizaje presenciales con los estudiantes ejecutando procesos de simulación y de trabajo con las maquinas
- h) Incorporación de metodologías que permitan la vinculación de las TIC y en los usos de los nuevos equipos



4.- RESULTADOS ESPERADOS

Universo beneficiado directamente:

5 cursos de primero medio 225

5 cursos de segundo medio 210 alumnos

4 cursos de Mecánica Industrial 168 alumnos

Equipo de Profesores a través de la capacitación

☑ Total 603 alumnos beneficiados

☑ 16 docentes capacitados

OBJETIVO ESPECÍFICO	RESULTADO ESPERADO
a) Identificación de maquinaria que permita la vinculación con los softwares adquiridos	Selección de máquinas que permitan la vinculación de los softwares con los aprendizajes que deben alcanzar los alumnos en relación con el perfil de egreso y alineados con el decreto 240.
b) Identificación de equipos computacionales que permitan la utilización intensiva de los softwares con los cuales la escuela cuenta.	Selección de equipos computacionales que permitan el uso intensivo de los softwares disponibles en el colegio permitiendo acortar la brecha de aprendizaje generada por la pandemia.
c) Rediseño del mobiliario y adaptación de estos a los nuevos equipos incorporados	Rediseñar el mobiliario acorde a los equipos que se logren incorporar a los laboratorios.
d) Adaptación del espacio donde se instalen la maquinaria en términos de normas de seguridad	Instalación de acuerdo a la normativa pertinente en relación a la normativa de seguridad.
e) Capacitar a los docentes en el uso intensivo de los softwares en relación con los equipos	100% de los docentes capacitados
f) Invitar a la Capacitación a los alumnos que puedan ser monitores en relación de los softwares	Grupo de 10 alumnos capacitados como monitores
g) Generar procesos de aprendizaje presenciales con los estudiantes ejecutando procesos de simulación y de trabajo con las maquinas	Planificaciones y series didácticas que incorporen la maquinaria los softwares y la tecnología incorporado en los laboratorios
h) Incorporación de metodologías que permitan la vinculación de las TIC y en los usos de los nuevos equipos	



6.3 Desarrollo de programas y equipamientos

Equipamiento Computacional: Se adquirió con recursos SEP equipamiento tecnológico consistente en 20 Computadores de escritorio para el CRA, 1 computador de escritorio para la Sala de Geografía, 13 Datas normales y 6 datas interactivos para las salas de clases, se instalaron antenas WIFI en todas las salas de clases por **\$ 57.965.305**.

- Crear Aulas Virtuales vinculadas al currículum para compartir actividades con sus estudiantes, incluyendo videos, documentos, envío de comentarios y la opción de generar videollamadas al interior de la plataforma sin la necesidad de descargar aplicaciones o ingresar algún correo.
- Incorporar y vincular las experiencias de aprendizaje con el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA - decreto 83).
- Aplicar el decreto 67 a través de evaluaciones formativas y visualizar el logro de cada objetivo de aprendizaje evaluado.

Esta inversión se efectuó con recursos SEP por un valor de **\$ 2.134.030**

Proyecto ROMA: Se renovaron con recursos SEP las licencias del Sistema de Evaluaciones Pedagógicas Estandarizadas, con un costo de **\$ 5.828.000**.

Central Telefónica: Se implemento una nueva central telefónica IP, por un costo de **\$ 11.226.220**

Circuito Cerrado de seguridad: Se implemento un sistema de circuito cerrado de cámaras de seguridad por un valor de **\$ 41.751.825**

6.4 Mantenimiento de infraestructura

Durante el año 2022 se realizaron trabajos de mantención del colegio por un costo total de **\$ 179.653.773**, entre lo que se puede mencionar:

- Compra y reparación de mobiliario de salas de clases y salones.
- Pintura de fachada del colegio y otros espacios.
- Reparaciones eléctricas y cambio de luminarias.
- Cambio de ventanas de las salas de clases de Bulnes.
- Cambio de Puerta de acceso al gimnasio.
- Instalación de Rack metálicos para alojar computadores de salas de clases
- Instalación de Ascensor para minusválidos



- Remodelación del comedor de alumnos

6.5 Control de Inventarios:

Se tiene considerado para el presenta año 2023 la implementación de un sistema de Control de Inventarios.

6.6 Funcionamiento del Comité Paritario:

El Comité Paritario se encuentra constituido y sesiona una vez al mes, para garantizar que el colegio cuente con los estándares de higiene y seguridad requeridos.

6.7 Elementos de Protección Personal y de seguridad contra el COVID-19

Durante el año 2022 se compró elementos de protección personal como mascarillas, guantes, alcohol gel, dispensadores de alcohol gel, productos para sanitizar los espacios por un valor de \$ **11.324.175**.

6.8 Rendiciones de subvenciones (Resultados generales)

Nos encontramos actualmente procesando la rendición de los ingresos y gastos efectuados con los dineros provenientes de las siguientes subvenciones: General, SEP, PIE, Pro-Retención y de Mantenimiento, el proceso será concluido de forma satisfactoria durante el mes de marzo 2023:

% de ejecución de gasto y saldo de las distintas subvenciones

Subvención	SALDO INICIAL 2022	INGRESO 2022	INGRESO FICOM/OTROS INGRESOS	TOTAL SALDO INICIAL+INGRESO 2022	GASTO	% GASTO VS INGRESOS	SALDO FINAL 2022
GENERAL	442.152.066	2.250.634.459	608.563.278	3.301.349.803	2.126.495.225	64%	1.174.854.578
SEP	48.158.529	287.701.330		335.859.859	282.787.120	84%	53.072.739
PIE	-58.577.536	292.296.673		233.719.137	388.071.613	166%	-154.352.476
MANTENIMIENTO	0	32.830.509		32.830.509	32.830.509	100%	0
PRORETENCIÓN	-4	30.064.157		30.064.157	30.064.157	100%	0
TOTALES	431.733.055	2.893.527.128	608.563.278	3.933.823.465	2.860.248.624	73%	1.073.574.841

6.9 Resultados de fiscalización de la Superintendencia:

Durante el año 2022 no hubo fiscalizaciones sobre el uso de recursos.



6.10 Balance Clasificado anual, proyectos de inversión (construcciones)

El resultado financiero del año 2022 fue una utilidad de \$ 586.757.089, resultado que se vio afectado por una alta tasa de morosidad de un 36%. A continuación, se muestran los Estados Financieros:

**CENTRO EDUCATIVO SALESIANOS ALAMEDA**«El sueño que hace soñar. Un corazón que transforma los “lobos” en “corderos”»
AÑO EDUCATIVO PASTORAL 2024

BALANCE CLASIFICADO			
al 31 de Diciembre 2021			
ACTIVOS	2021	PASIVO	2021
TOTAL ACTIVO CIRCULANTE	1.062.407.484	TOTAL PASIVO CIRCULANTE	703.091.340
FINACIERO	985.162.026	CUENTAS POR PAGAR	703.091.340
CAJA	1	IMPUESTOS POR PAGAR	- 752.903
BANCO ITAU	971.777.181	FONDO DE TERCEROS	-
BANCO SCOTIABANK	1.543.901	LEYES SOCIALES	389.365.788
CHEQUES A FECHA	1.380.250	COLEGIATURA ANTICIPADA	300.367.111
DEPOSITO A PLAZO	10.460.693	DEUDAS POR PAGAR	-
		OTROS POR PAGAR	14.111.344
CUENTAS POR COBRAR	77.245.458		
DEUDORES ENSEÑANZA	19.616.988	TOTAL PASIVOS A LAR PLAZOS	-
PRESTAMOS A TERCERO	57.628.470	PRESTAMOS BANCARIO L/PLAZO	-
OTROS DEUDORES	-	PREST. OTRA CASA SALESIANA	-
TOTAL ACTIVO FIJOS	3.291.852.730	TOTAL PATRIMONIO	3.089.859.091
TERRENOS	465.451.282	CAPITAL	60.573.284
EDIFICIOS	4.590.110.985	REVALORIZACION CAPITAL PROPIO	1.817.248.937
INSTALACIONES	305.114.762	REMANENTES ACUMULADOS	- 549.529.032
MAQUINARIAS Y EQUIPOS	23.836.349	REVALORIZACION ACTIVO FIJO	305.258.237
MUEBLES Y UTILES	49.400.763	RECONOCIMIENTO DE ACTIVO	1.456.307.665
VEHICULOS	1	AJUSTE AVALUO FISCAL	-
EQUIPO COMPUTACIONALES	82.544.816		
SOFTWARE Y PROGRAMA COMPUTACIONALES	82.802.447	RESULTADO DEL EJERCICIO	586.757.089
MATERIALES DE ESTUDIO	3.141.629	REMANENTE	586.757.089
OTROS ACTIVOS FIJOS	26.915.789		
OBRAS EN CONSTRUCCION	41.060.622		
MENOS			
DEPRECIACION ACUM. EDIFICIO	- 2.106.181.743		
DEPRECIACION ACUM. INSTALACIONES	- 215.151.203		
DEPRECIACION ACUM. MAQ. Y EQUIP.	- 9.609.330		
DEPRECIACION ACUM. MUE. Y EQUIP.	- 38.488.407		
DEPRECIACION ACUM. VEHICULO	-		
DEPRECIACION ACUM. EQUIPO COMP.	- 57.198.740		
DEPRECIACION ACUM. SOFT. Y PR. COMP	- 5.361.017		
DEPRECIACION ACUM. MAT. DE ESTUDIO	- 1.560.315		
DEPRECIACION ACUM. OTROS ACT. FIJOS	- 8.079.979		
AMORTIZACION CUOTA ADMINISTRACION	74.997.438		
AMORTIZACION CUOTA SEP ADM	13.494.098		
AMORTIZACION COLEGIATURA	- 25.387.517		
TOTAL OTROS ACTIVOS	25.447.306		
ACCIONES	23.512.303		
OTROS ACTIVOS	1.935.003		
TOTAL ACTIVOS	4.379.707.520	TOTAL PASIVOS	4.379.707.520



ESTADO DE RESULTADO			
AL 31 DE DICIEMBRE 2021			
INGRESOS	2021	EGRESO (PERDIDA)	2021
TOTAL INGRESOS OPERACIONALES	3.246.513.177	TOTAL EGRESOS OPERACIONALES	2.617.093.134
INGRESOS POR ENSEÑANZA	-	REMUNERACIONES	2.103.015.475
SUBVENCION FISCAL	2.048.635.778	SUELDOS	2.015.749.496
DERECHOS DE MATRICULAS - INCORPOR.	4.346.414	PERSONAL SEGLAR DOCENTE	
COLEGIATURA	646.111.643	PERSONAL SEGLAR ADMINIS - AUX	
SUBVENCION FISCAL ADICIONAL	30.102.106	HONORARIOS	
OTROS ING. POR ENSEÑANZA	504.424.736	FINIQUITOS, INDEMIZACIONES	50.791.998
		AGUINALDO BENEFICIOS	
APOORTE CENTRO DE PADRE	-	HORA EXTRAPROGRAMATICAS	-
		REMUNERACIONES VARIAS	36.473.981
INGRESOS ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA	-		
INGRESOS POR ADMINISTRACION	-	GASTOS GENERALES	42.662.954
INGRESOS POR SERVICIOS PRESTADOS	-	BASICOS	-
INGRESOS POR OPERACIONES FINANCI.	-	ELECTRICIDAD - AGUA POTABLE - INTERNET	18.930.793
INGRESOS POR APORTES VARIOS	-	TELEFONO - CORREO	19.242.788
INGRESOS POR INTERNADO	-	COMBUSTIBLE - OTRO	4.489.373
INGRESOS POR VENTAS DE PRODUCTOS	-		
		ADMINISTRACION	130.985.847
OTROS INGRESOS OPERACIONALES	-	ARTICULO OFICINA	24.065.977
VENTA DE VEHICULO	-	OTROS GASTOS ADMINIST.	46.582.072
		ESPECIFICO DE ENSEÑANZA	60.337.798
INGRESOS POR NORMALIZACION	12.892.500		
CORRECCION MONETARIA	-	REPARACION Y MANTENCION	340.428.858
OTROS INGRESOS NO OPERACIONALES	12.892.500	GASTOS POR SERVICIOS	126.039.860
		CUOTAS ADMINISTRACION	214.388.998
TOTAL INGRESOS	3.246.513.177		
		MOV. FINANCIERO INSPECTORIA	-
TOTAL INGRESOS DEL AÑO	3.246.513.177	DEPRECIACION ACTIVOS FIJOS	-
TOTAL EGRESOS DEL AÑO	2.659.756.088	CORRECCION MONETARIA	-
REMANENTE (DEFICIT) DEL AÑO	586.757.089	TOTAL EGRESOS	2.659.756.088



6.11 Ingresos - gastos por subvención y/o Ficom.

Subvención	SALDO INICIAL 2022	INGRESO 2022	INGRESO FICOM/OTROS INGRESOS	TOTAL SALDO INICIAL+INGRESO 2022	GASTO	% GASTO VS INGRESOS	SALDO FINAL 2022
GENERAL	442.152.066	2.250.634.459	608.563.278	3.301.349.803	2.126.495.225	64%	1.174.854.578
SEP	48.158.529	287.701.330		335.859.859	282.787.120	84%	53.072.739
PIE	-58.577.536	292.296.673		233.719.137	388.071.613	166%	-154.352.476
MANTENIMIENTO	0	32.830.509		32.830.509	32.830.509	100%	0
PRORETENCIÓN	-4	30.064.157		30.064.157	30.064.157	100%	0
TOTALES	431.733.055	2.893.527.128	608.563.278	3.933.823.465	2.860.248.624	73%	1.073.574.841

6.12 Número de alumnos, número prioritarios, preferentes (colegio gratuito), número de becados

Total de Alumnos Matriculados 2022	1766
menos:	
Alumnos Prioritarios	652
Alumnos Becados	167
Alumnos con Copago	947



6.13 Valor hora promedio pagada remuneración base y valor hora promedio pagada total haberes (docentes y asistentes)

Función	Suma de SUELDOS BASE TOTAL	Total Haberes Imponibles	Suma de Horas de contrato Semanal	Promedio hora pagada sueldo base	Promedio hora pagada total haberes imponibles
ASISTENTE	275.770.104	346.696.878	20790	13.265	16.676
DOCENTE	767.157.218	1.695.580.874	48332	15.873	35.082
Total general	1.042.927.322	2.042.277.752	69.122	14.569	25.879

6.14 Presupuesto año siguiente.

Nos encontramos trabajando en la proyección del presupuesto para el año 2023, el que estará implementado la primera quincena de abril 2023.

Walter Oyarce Guerrero
Rector
Centro Educativo Salesianos Alameda



CENTRO EDUCATIVO SALESIANOS ALAMEDA

«El sueño que hace soñar. Un corazón que transforma los “lobos” en “corderos”»

AÑO EDUCATIVO PASTORAL 2024

